

潍坊环境工程职业学院 高等职业教育质量报告 (2025 年度)

前 言

编制背景与依据：年报的编制立足于国家职业教育深化改革与高质量发展的时代背景，是学校主动回应国家战略、服务区域发展、履行社会责任的内在要求。其核心依据源于三个层面：在政策层面，报告严格遵循《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并紧密对接《山东省“十四五”教育事业发展规划》及职业教育创新发展高地建设的具体任务，旨在将宏观政策导向转化为学校的办学实践。在自身发展层面，2025 年是学校深化内涵建设、完成“十四五”规划目标的关键一年，编制年报依据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》(鲁教职函〔2025〕25 号)的要求，数据来源“高等职业学校人才培养状态数据平台”，这是对年度整体办学情况进行系统性自我审视、评估与诊断的规范性工作，旨在为战略决策提供坚实基础。

目的与作用：编制年报主要服务于三重目的，发挥承上启下的枢纽作用。首要目的是实现内向性的自我改进，通过全面、客观地收集与分析人才培养全过程的数据与案例，系统总结成效，精准诊断问题，形成持续优化教育教学、管理和服务工作等内部驱动机制。其次目的是履行外向性的公共责任，报告作为学校面向社会公开发布的权威信息载体，旨在向学生家长、合作企业、政府部门及社会公众全面展示办学成果、特色与承诺，增强透明度，接受社会监督，并提升学校的社会声誉与吸引力。最后目的是发挥决策性的支撑功能，报告形成能够为学校领导层规划未来发展、优化资源配置提供关键依据。

报告主要内容：年报分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分。核心部分将系统呈现学生在校期间的成长全貌，包括立德树人成效、招生就业质量以及综合素质发展情况；全面阐述教育教学改革动态，涵盖课程教学资源建设、师资队伍水平提升以及产教融合、校企合作的具体深度与实践。报告将详细说明支持办学活动的政策落实、经费投入与基础设施条件保障情况。同时，将重点展示学校在服务区域经济社会发展、开展技术技能培训与社会服务等方面的具体贡献与典型案例。最后，报告将基于事实与数据，客观分析当前面临的主要挑战与不足，并提出未来改进与发展的初步思路与展望。

目 录

前 言	I
目 录	III
图目录	V
表目录	VIII
案例目录	IX
一、人才培养	- 1 -
（一）党建引领	- 1 -
（二）立德树人	- 3 -
（三）在校体验	- 10 -
（四）就业质量	- 11 -
（五）技能大赛	- 15 -
二、服务贡献	- 18 -
（一）服务行业企业	- 18 -
（二）服务地方发展	- 21 -
（三）服务乡村振兴	- 25 -
（四）服务地方社区	- 27 -
（五）具有地域特色的服务	- 32 -
（六）具有本校特色的服务	- 35 -
三、文化传承	- 38 -
（一）党建文化	- 38 -
（二）校园文化	- 41 -
（三）社团文化	- 42 -
（四）特色文化活动	- 43 -

四、国际合作	- 53 -
(一) 留学生培养质量	- 53 -
(二) 合作办学质量	- 53 -
(三) 开发标准质量	- 54 -
(四) 服务“一带一路”建设质量	- 55 -
(五) 提升学生国际化素养质量	- 55 -
五、产教融合	- 57 -
(一) 专业建设	- 57 -
(二) 课程建设	- 58 -
(三) 教学方法改革	- 60 -
(四) 数字化教学资源建设	- 61 -
(五) 师资队伍建设	- 63 -
(六) 产教融合政策	- 65 -
(七) 产教融合成果	- 68 -
六、发展保障	- 73 -
(一) 国家政策落实	- 73 -
(二) 地方政策落实	- 75 -
(三) 学校治理	- 77 -
(四) 数据校园体系构建	- 82 -
(五) 建设校园大数据中心	- 85 -
(六) 经费投入	- 86 -
七、面临挑战	- 86 -
(一) 面临挑战	- 86 -
(二) 未来展望	- 87 -

图目录

图1-1 组织开展中央八项规定精神学习活动	2
图1-2 百万大学生进社区活动	5
图1-3 学生参加昌邑市纪念五四运动106周年活动	5
图1-4 师生赴昌邑市饮马烈士陵园，开展“清明祭英烈·初心永传承”活动	7
图1-5 2025年潍坊环境工程职业学院学生代表大会	11
图1-6 2025年校园双选会	13
图1-7 职业规划专题培训	14
图1-8 第二届大学生职业规划大赛校级决赛	18
图2-1 潍坊生态环保材料与技术研究院	20
图2-2 保健按摩师职业技能认定	22
图2-3 保育师职业技能认定	23
图2-4 学生团队进行产品设计	24
图2-5 潍坊职教周现场展示	26
图2-6 党支部深入富昌社区“双报到”工作	28
图2-7 校园节水科普活动	29
图2-8 东利老年公寓志愿服务	30
图2-9 智能制造学院党支部走进郝家社区开展公益集市活动	31
图2-10 “碳”索未来·绿色童行环保科普活动	34
图2-11 2025昌邑半程马拉松赛赛事保障	34
图2-12 2025年潍坊市民族团结进步宣传月礼仪服务	37
图2-13 培养学生实践能力	37
图3-1 学校党员干部在渤海走廊重温入党誓词	39
图3-2 邀请昌邑市委党校王亚丽老师来学校作理想信念报告	41
图3-3 图书馆学生阅读时刻	42

图3-4 中医社团为新生推拿护航活动	43
图3-5 户外写生活动	43
图3-6 旋风跑活动现场	44
图3-7 无敌风火轮活动现场	44
图3-8 幸福大转盘	45
图3-9 气球DIY	46
图3-10 学生参加非遗传承课程	46
图3-11 学生体验苏州蚕丝扇制作	47
图3-12 学校运动会开幕式	47
图3-13 学校运动会开幕式传统舞蹈表演	48
图3-14 学校运动会开幕《健康到到令》表演式图3-15 学校运动会精彩瞬间 ...	48
图3-16 篮球迎新杯比赛	49
图3-17 参加山东省第十七届大学生田径运动会	50
图3-18 运动员获奖展示	50
图3-19 智能制造学生技术培训	52
图4-1 潍坊环境工程职业学院与林肯大学学院签约	54
图4-2 岐黄学堂合影	54
图4-3 贾教授来校欢迎仪式	56
图5-1 智慧教学平台管理界面	59
图5-2 IOA资源——在线课程中心	61
图5-3 跨境电商虚拟仿真平台	62
图5-4 昌邑市域产教联合体深度对接座谈会	69
图5-5 潍柴智能制造产业学院学生风采	70
图5-6 与潍坊妇幼保健院签约	71
图6-1 2025年4月全市初中段师生来学校参加“工业机器人”项目职业体验活动	76

图6-2 学生参与山东省“青马工程”学员选拔面试	- 79 -
图6-3 学生参与山东省“青马工程”学员选拔笔试	- 79 -
图6-4 学生参加消防演练	- 81 -
图6-5 智慧教学平台数字化教学资源一览	- 84 -

表目录

表1-1 毕业生及毕业落实去向人数	12	-
表1-2 潍坊环境工程职业学院技能大赛获奖学生赛和师生同赛	16	-
表1-3 潍坊环境工程职业学院技能大赛获奖教师赛	17	-
表2-1 学生职业技能等级认定	25	-
表5-1 潍坊环境工程职业学院师资	64	-

案例目录

案例1-1 高质量党建引领学校高质量发展	3
案例1-2 红色资源赋能“学承行”育人链	4
案例1-3 地方红色资源融入高职思政课一体化建设的探索与实践	6
案例1-4 潜心育人守初心 德技双馨树楷模	8
案例1-5 坚守立德树人初心，筑牢育人根本	9
案例1-6 校园招聘与线上服务深化，就业渠道全面拓宽	13
案例1-7 赛事驱动以赛促学	18
案例2-1 文化赋能商贸，专业服务产业根本	20
案例2-2 虚拟赋能—产业链智能深度焕活	24
案例2-3 构建“文化活化+技能提升+产业赋能”乡村振兴服务模式	27
案例2-4 “‘码’上防骗·科技护民”防诈骗进社区活动	30
案例2-5 科技赋能，造福乡村	33
案例2-6 构建起“理论学习-技能实践-校园服务”的闭环育人模式	35
案例2-7 新媒体运营中心——实战赋能的人才培育新阵地	38
案例3-1 注重价值引领，培养担当民族复兴大任的时代新人	39
案例3-2 “潍环之声”师生百人红色文化宣讲团，理论宣讲工作常抓不懈	40
案例3-3 “红色铸魂+生态育人+文化传承”三位一体特色文化体系不懈	51
案例4-1 精准引智，提升师资国际化水平	55
案例5-1 数字文创与营销专业群——省级高地的建设实践之路	57
案例5-2 教学能力大赛加强新时代高素质教师队伍建设	64
案例5-3 成立潍坊环境工程职业学院-潍柴智能制造现代产业学院，深入开展产教融合	70
案例5-4 “党建共建”赋能产教融合	72
案例6-1 潍坊环境工程职业学院：打造安全保密防护屏障	75

案例6-2 流程优化提效率，公开透明增公信	82	-
案例6-3 智慧报修“一键达”，校园服务“零距离”	83	-
案例6-4 实现校园无线全覆盖	85	-

一、人才培养

（一）党建引领

1. 加强思想引领，学习教育扎实有效

把深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为首要任务，牢牢把握“学深悟透、融会贯通、知行合一”的总要求，构建多层次、立体化学习体系。通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、主题党日等形式，组织党员干部职工开展集中学习5次，聚焦中央八项规定精神核心要义、实践要求，原原本本逐字逐句研读原文原著，深刻领会其重大意义、丰富内涵和实践路径。同时，围绕作风建设热点难点问题开展研讨交流5次，引导党员干部结合岗位职责谈认识、谈体会、谈举措，在思想碰撞中凝聚共识；邀请专家学者、纪检监察干部讲授专题党课12次，从政策解读、案例分析、实践指导等维度层层递进，强化党员干部纪律规矩意识；组织观看警示教育片、参观廉政教育基地、通报典型案例等警示教育活动3次，以反面典型为镜鉴，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，筑牢拒腐防变思想防线。



图1-1 组织开展中央八项规定精神学习活动

2. 推进党建与业务工作深度融合

为切实把学习成果转化为工作实效，坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，对照学习教育中发现的短板弱项、师生反映强烈的突出问题，系统梳理形成问题清单，精准制定 24 条整改落实措施。整改范围覆盖教育教学、科研管理、后勤服务等重点领域和关键环节，针对课堂教学质量提升、科研项目规范管理、校园基础设施维护、师生急难愁盼问题解决等具体事项，明确责任主体、整改时限和工作标准，实行台账式管理、销号式推进。通过常态化开展“回头看”，持续跟踪问效，确保问题整改不走过场、取得实效，推动学习教育从“集中性”向“常态化”延伸、从“理论学习”向“实践赋能”转化。

3. 加强基层党组织标准化规范化建设

对标全国全省党建示范校、样板党支部，签订合作协议，开展结对帮扶。结合人员调整与学校发展实际，优化支部委

员调整，确保组织体系与办学治校需求深度契合，完成 6 个党支部委员会增补委员工作，配齐配强支部班子。充分发挥支部会议、党政联席会议在推动发展、维护稳定、服务师生等方面的政治引领和政治把关作用。规范落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，按照六个过硬标准和 36 项内容，推进过硬党支部建设。

案例1-1 高质量党建引领学校高质量发展

学校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，人才培养质量稳步提高，办学综合实力持续增强。在党务工作方面，坚持党的组织生活事前提醒、列席指导、月度通报机制，实施“一月一汇总、季度一公示、年度一总评”党支部积分量化评价，严格落实“三会一课”、主题党日、第一学习专题制度，抓实党员学习教育，按时开展党员志愿服务“双报到”工作。对标国家级、省级党建示范校、样板党支部，通过开展结对帮扶、现场学习、签订战略合作协议。按照“六个过硬”标准，加强和改进党支部建设，推进打造“一支部一品牌”，建强基层堡垒，推动党建和业务工作深度融合。

（二）立德树人

1. 固本强基，激发共青团组织活力和动能

学校团委紧扣“立德树人”根本任务，以深化共青团改革为抓手，构建全方位育人体系，推动第二课堂提质增效。以思想引领作为核心主线，通过主题团日、红色教育实践等

载体筑牢学生理想信念根基；学校荣获“昌邑市共同上一堂爱国主题思政大课暨爱国和国防教育共同思政微课成果展示活动”优秀组织单位；健全团员发展与管理机制，强化团干部队伍建设，发挥先锋模范带头作用；以精准服务为支撑，聚焦学生综合素质提升，构建了全方位育人体系；依托社团活动，推动第二课堂提质增效，通过建设丰富校园文化生态，打造文体艺术、志愿服务等特色社团品牌，满足学生多元发展需求，搭建实践育人平台，组织团员青年深度参与社区服务、乡村振兴、技能帮扶等志愿服务活动，培育社会责任感与奉献精神，让学生在实践历练中成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。学校“五彩石”志愿服务团队赴重庆开展志愿服务，以实际行动助力乡村振兴，团队荣获教育部“推普助力乡村振兴”国家重点团队。

案例1-2 红色资源赋能“学承行”育人链

潍坊环境工程职业学院将价值引领贯穿人才培养全过程，引导青年学生坚定理想信念、勇担时代责任。当前，部分大学生存在理想信念模糊、社会责任感不强、实践能力不足等问题，如何将红色资源转化为育人优势，让红色精神从“被动聆听”变为“主动践行”，引导学生将个人成长与国家发展紧密结合成为思想政治教育的重要课题。为此，学校以红色资源为切入点，构建“理论学习—精神传承—实践转化”的育人链条，牵头成立“五彩石志愿服务队”，推动学生在志愿服务和社会实践中锤炼品格、增

长才干，实现红色精神与奉献精神的内化与外化双向建构。



图1-2 百万大学生进社区活动



图1-3 学生参加昌邑市纪念五四运动106周年活动

2. 铸魂育人，夯实思想政治教育工作根基

马克思主义学院通过系统的马克思主义理论教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义远

大理想和中国特色社会主义共同理想，落实立德树人根本任务。通过系统化的理论教育、价值塑造、课程建设、师资建设和实践引导，将党的创新理论融入教育教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。发挥好思政课立德树人的作用，师资是保障，以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为标准，提升思政课教师的理论功底与教学能力。通过集体备课、学术研讨、教学比赛、社会实践，打造一支可信、可敬、可靠的思政育人队伍。积极组织思政教师进行教学培训和观摩学习。通过线上线下相结合的方式组织教师参加周末理论大讲堂、“青椒”论坛、2025年全国高职院校思政课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示、2025全省高校新入职思政课教师示范培训班等。

案例1-3 地方红色资源融入高职思政课一体化建设的探索与实践

马克思主义学院贯彻“大思政课”理念，以课题《“大思政课”视域下高职思政课红色实践教学探索》为基础探索红色资源对高职学生育人功效，构建出“大思政课”背景下高职思政课运用红色文化育人的新模式：以“红色+思政”为抓手，搭建起“四链融合”机制，通过深挖地方红色资源，整合思政课教学“大资源”——联动“四个课堂”，建设思政课教学“大课堂”——强化协同合作，搭建思政课教学“大平台”——突出教师主体地位，建好思政课“大师资”，汇聚协同育人合力。此模式提升了思政课的吸引力、感染力和

实效性，增强了学生的爱国主义情感、民族自豪感和责任感。

中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，以“弘扬伟大抗战精神、厚植热忱爱国情怀”为主题，在学生中开展“同城大课堂”活动，以此不断增强学生们的爱国主义情怀和责任意识，筑牢信仰之基，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。通过理论教育与实践养成相结合，引导学生将个人理想融入国家发展，实现思想成长、学术进步与人格完善的统一，最终完成立德树人根本任务。这一过程既坚持理论学习，又注重与时俱进，回应时代课题，培养坚定不移听党话、跟党走的社会主义建设者和接班人。



图1-4 师生赴昌邑市饮马烈士陵园，开展“清明祭英烈·初心永传承”活动

3. 五育并举，构建活动育人实践体系

机电工程学院将立德树人作为教育的根本任务，始终贯

穿于教育教学的全过程。本年度，机电工程学院深入贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，以德育为先，通过一系列创新举措和实践活动，不断推进立德树人工作的深入开展。

以师德师风建设为引领，筑牢育人“主阵地”。教师是立德树人的实施主体，学院将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，多措并举打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。组织开展多次师德师风专题培训和讲座，提升教师的职业道德素养和教育教学能力；树立先进典型，表彰优秀教师，激励全体教师争做学生锤炼品格的引路人。

案例1-4 潜心育人守初心 德技双馨树楷模

立德树人，师德为先。为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续加强新时代教师队伍建设，弘扬高尚师德，展现学校教师爱岗敬业、甘于奉献、开拓创新的精神风貌，人事处牵头组织开展了本年度师德师风先进典型选树与风采展示活动。通过支部推荐、学院审定等环节遴选，最终推选出10位校级师德标兵。他们来自不同的专业领域和工作岗位，但共同诠释了“学高为师，身正为范”的深刻内涵，其先进事迹在全校范围内引起了强烈反响。

以德育课程改革为抓手，激活育人“新引擎”。学校聚焦德育课程的时代性与实效性，以课程改革为突破口，构建“价值引领+知识传授+能力培养”三位一体的德育课程体系。

优化德育课程体系，将社会主义核心价值观融入课堂教学，增强学生的国家意识、社会责任感和公民道德；创新德育教学方法，采用案例教学、情景模拟、社会实践等多种形式，提高德育课程的吸引力和感染力。

以校园文化建设为载体，营造育人“好生态”。学校坚持以文化人、以文育人，通过丰富多元的校园文化活动与班级文化建设，营造积极向上、崇德向善的育人氛围。通过举办丰富多彩的各类文化和体育比赛活动，丰富学生的校园文化生活；加强班级文化建设，鼓励各班级开展特色鲜明的班级活动；制定班级文明公约、评选“文明宿舍”“德育标兵”，培养学生的集体荣誉感与团队协作精神，让班级成为学生涵养品德、共同成长的“温暖港湾”。

案例1-5 坚守立德树人初心，筑牢育人根本

智能制造学院始终将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建“思政+专业+实践”三维育人体系。一是强化课程思政建设，在专业课程中融入“工匠精神”“科技报国”理念，挖掘机械制造领域大国工匠事迹，将职业道德、质量意识、环保理念转化为具体教学案例。二是搭建德育实践平台，开展“思辨青春 辩响未来”辩论赛、24级职业规划大会、“讲好普通话，同心筑团结”歌唱朗诵大赛等主题活动16场，邀请优秀毕业生、实习生分享成长经历，引导学生树立正确职业观。三是完善思政评价机制，将思想品德、志愿服务、技能竞赛表现纳入学生综合素质评价体

系，组织“月度人物”评选等活动。

生态环境学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为立德树人工作提供坚强政治保障。学院党支部通过“三会一课”、主题党日、专题学习等形式，组织党员教师深入学习党的创新理论，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，引导教师坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时，将理论学习与教育教学实践相结合，建立健全宿舍“党员+辅导员”协同育人机制，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，确保立德树人工作始终沿着正确方向前进。

生态环境学院党支部积极探索党建与职业教育深度融合的新模式，与山东经贸职业学院教务处党支部开展党建共建结对活动，通过资源共享、优势互补，共同提升党建水平和育人能力。在共建过程中，双方围绕招生政策、就业市场拓展、校企合作育人等议题展开深入研讨，分享在党建品牌创建、课程思政建设、产教融合协同育人等方面的特色做法与宝贵经验，为立德树人工作注入了新的活力。

（三）在校体验

学校高度关注学生的在校体验情况，通过召开学生代表大会和少数民族学生座谈会的方式，开展大学生思想动态调查，学生对在校体验满意度高，在校体验良好。同时学生们

对日常生活、校园建设和体育健康等方面提出了建设性意见。



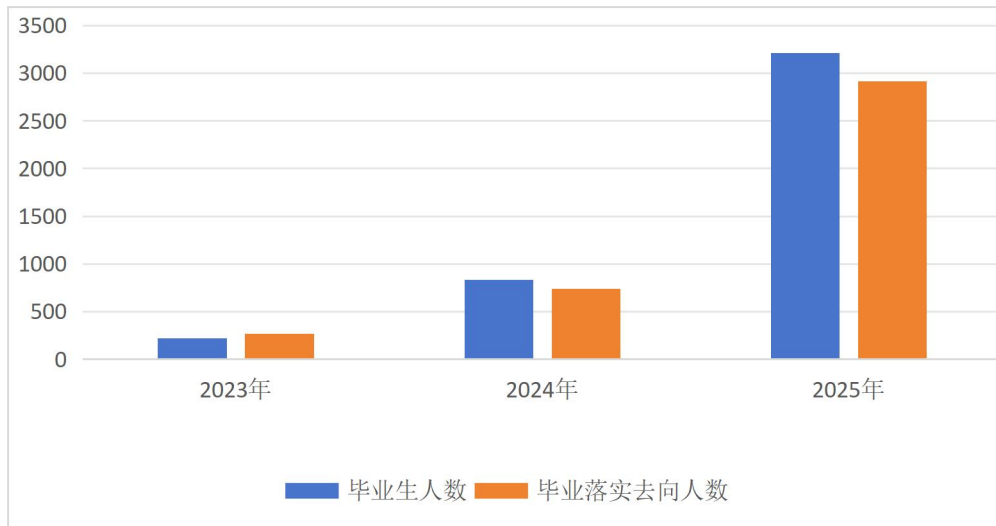
图1-5 2025年潍坊环境工程职业学院学生代表大会

（四）就业质量

1. 整体就业态势稳固，学校梯度成效显著

2025 届毕业生共 3213 人，截至 2025 年 8 月 31 日已就业 2916 人，毕业去向落实率达 90.76%。各二级学院梯度推进、成效显著：康养服务学院、文创商贸学院表现突出，智能制造学院、生态环境学院、信息技术学院就业率持续提升，形成了“全员推进、重点突破”的良好局面。

表1-1 毕业生及毕业落实去向人数



注：数据来源潍坊环境工程职业学院招生就业处

2. 区域服务贡献突出，校地联动促留任

围绕“服务齐鲁、扎根潍坊、建设家乡”的就业导向，多举措提升毕业生本地就业意愿，为地方发展输送坚实人才支撑。2025 届毕业生留鲁就业 2151 人，留鲁率 80.05%；留潍就业 805 人，留潍率 27.40%，有力助力地方产业发展与人才队伍建设。

3. 校企协同成效显著，访企拓岗深化合作

严格落实省教育厅访企拓岗“不少于 100 家”要求，以“定向拓岗、协同育人”为目标，深化校企合作内涵，持续扩大就业“朋友圈”。重点企业吸纳成果突出：本地支柱企业成为毕业生就业主阵地，其中潍柴动力股份有限公司录用 58 人，北汽福田汽车股份有限公司山东多功能汽车厂录用 36 人，山东浩信股份有限公司录用 20 人。

案例1-6 校园招聘与线上服务深化，就业渠道全面拓宽

潍坊环境工程职业学院成功举办“春启新程，职为你来”2025年校园双选会，吸引108家企业参会、提供岗位6188个，为毕业生、实习生搭建高效对接平台；同步开展2场线上招聘会，241家企业报名参会，提供岗位3681个，打破地域与时间限制，进一步拓宽求职渠道；此外，依托简历优化、模拟面试、生涯规划三类线上工具提供定制化服务，有效提升毕业生求职准备效率与职业规划能力，学校就业服务质效获学生广泛认可。



图1-6 2025年校园双选会

4. 就业能力提升与育人体系构建，核心竞争力强化

围绕省厅“就业能力提升行动”要求，以“讲座赋能+师资提能+赛事育才+技能认定”为核心，构建多维就业能力提升体系，助力毕业生增强职业发展核心竞争力：

职业规划教育广覆盖：围绕大学生职业认知、行业发展

趋势、求职技能提升等主题，开展职业规划教育专题讲座 13 场；同步面向就业指导教师开展就业专题培训 4 场，切实提升师资队伍就业指导专业化水平。

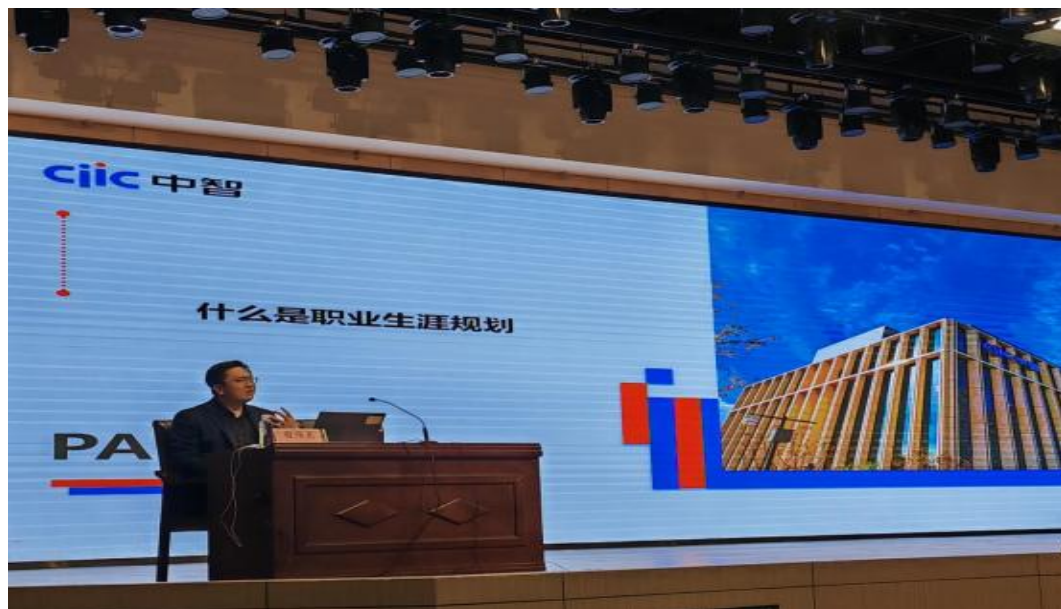


图1-7 职业规划专题培训

5. 重点帮扶精准有力，政策落实全面到位

聚焦困难毕业生等重点群体，结合“就业服务进校园”中“困难帮扶进校园”要求，实施“一生一策”精准帮扶：将 87 名困难毕业生（含低保家庭、特困人员、残疾人、防返贫监测对象家庭及贷款毕业生）纳入帮扶台账，通过整合校地资源、精准推送岗位等“一生一策”机制，已帮扶 82 人落实就业去向，落实率达 94.25%，高于全校平均水平；剩余 5 人已建立专项台账，由招生就业处牵头压实责任、全力攻坚，确保“不漏一人”。

持续推进职业技能认定工作常态化、规范化开展，实现“技能培养+认证赋能+就业提质”的闭环衔接，切实增强毕业生就业核心竞争力。当前学校已成功申报 14 个高级工职业

工种认定资质，覆盖 17 个专业，能有效衔接专业教学，匹配岗位技能需求。目前已顺利完成 2022 级、2023 级学生高级工认定工作。其中 2022 级认定 425 人，过关率 74.1%；2023 级已组织认定 1499 人，过关率 69%。

（五）技能大赛

本年度学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，配强“双师双能型”师资，做好实验实训基地建设，加大资金投入，积极引导师生参加各级各类技能大赛，本学期共有 485 项获奖。其中国赛、省赛、市赛分别获奖 73 项、185 项、227 项。

成功组织并参加了“第十七届山东省职业院校技能大赛”获得 2 个二等奖、7 个三等奖的优秀成绩。

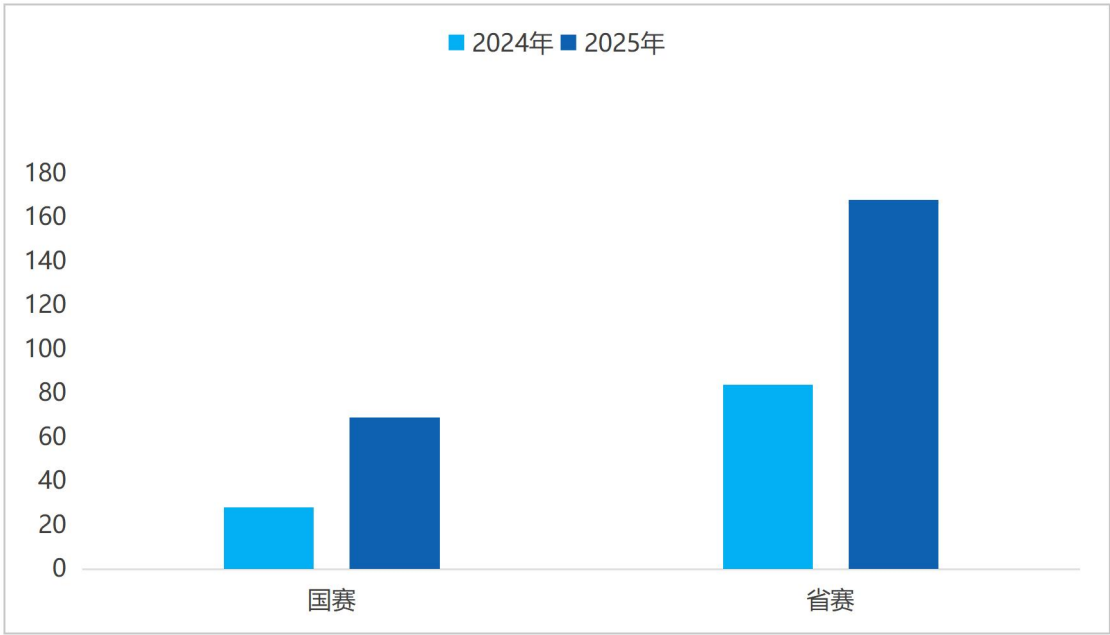
1. 学生赛（包括学生赛和师生同赛）

成功组织并参加了“2024 ‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中首届教师教学能力大赛、第二届商用服务机器人实施与应用赛项国内赛决赛等多个赛项总决赛，获得 2 金 3 银 6 铜的好成绩，实现了“0”的突破。参加第十一届“学创杯”全国大学生创业大赛（总决赛）获得二等奖、“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛获得三等奖等。

在各级各类省级赛项中，学校师生认真备赛，积极参与，共有 251 项获奖。其中国赛、省赛、市赛分别获奖 69 项、168 项、14 项。尤其突出的是国赛成绩取得重大突破，彰显了学校在高水平技能人才培养上的显著提升。与此同时，省

赛获奖数也从 84 项翻倍至 168 项，形成了坚实的金字塔式竞赛梯队。这一整体性飞跃，充分体现了学校在教学改革、资源投入与竞赛组织方面的战略实施取得了显著成效，实现了竞赛规模与质量的同步提升（见表 1-2）。

表1-2 潍坊环境工程职业学院技能大赛获奖学生赛和师生同赛



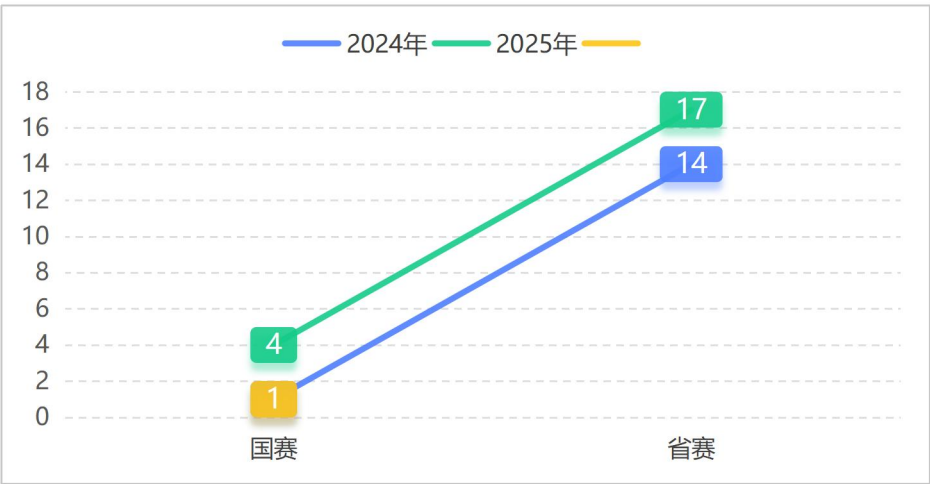
注：数据来源潍坊环境工程职业学院科研处

2. 教师赛

在各级各类省级赛项中，学校教师认真备赛，积极参与，成功组织并参加了“2024 ‘一带一路’ 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届教师教学能力大赛国内赛” “第 2024 年山东省 ‘技能兴鲁’ 职业技能大赛” “2025 年潍坊市职业院校技能大赛教学能力比赛” “ ‘才聚潍坊·技能兴潍’ 第五届潍坊市职业技能大赛” 等国家级、省级、市级大赛，获得共有 234 项获奖。其中国赛、省赛、市赛分别获奖 4 项、

17 项、213 项。整体来看，教师竞赛成绩的进步，尤其是国赛的亮眼表现，反映出学校在师资队伍专业化建设、教学创新能力培养方面取得了积极成效，为“以赛促教”奠定了更坚实的基础（见表 1-3）。

表1-3 潍坊环境工程职业学院技能大赛获奖教师赛



注：数据来源潍坊环境工程职业学院科研处

3. 举办赛项

2024 年 9 月—2025 年 8 月，学校也成功承办了一系列的国家级、省级、市级赛项。其中世界职业院校技能大赛总决赛(通用机电设备安装与调试小组)开幕式、“才聚潍坊·技能兴潍”第五届潍坊市职业技能大赛——职业指导师职业技能竞赛的承办取得了巨大的成功，为学校师生提升专业技能提供了舞台，增强了学校的知名度和影响力。

本年度大赛取得的成绩是学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改取得实效的集中体现，下一步，学校将以此次大赛为契机，持续深化教学改革，将技能大赛与日常

教学有机结合，促进人才培养和产业发展相适应。

案例1-7 赛事驱动以赛促学

学校成功举办潍坊环境工程职业学院第二届大学生职业规划大赛，通过“学校初赛—学校决赛”两级选拔机制，挖掘优秀职业规划案例，营造“人人重视职业发展”的良好氛围；学校选手在第二届山东省大学生职业规划大赛就业赛道中斩获铜奖；在第二届潍坊市黄炎培职业教育创新创业大赛中荣获三等奖1项。



图1-8 第二届大学生职业规划大赛校级决赛

二、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 开展节能环保技术研发与推广

搭建技术服务平台服务行业企业。根据县域内现代海能

化工产业、智能制造产业、战略性新兴产业、苗木产业基地建设、纺织印染产业等专项建设，学校依托环境治理保护专业、智能制造专业、信息技术专业，打造了现代智能制造业技术服务中心、污水处理技术服务中心、现代商业技术服务中心等 5 个技术服务平台，打造教学资源 and 教学案例，提升了人才培养质量。

2. 参与区域生态环保项目建设

学校积极开展校企产学研深度合作，与行业协会、知名企业、高等院校、科研院所等协同搭建高水平科研平台，构建“深度融合、开放共享、协同创新”运行模式，主动对接科学技术和产业发展趋势，积极搭建技术技能创新服务平台，加强应用科技研发，助力企业工艺改造、技术革新和产品升级。其中潍坊生态环保材料与技术研究院是学校与中科院生态环境研究中心贺泓院士团队共建的高新技术研究中心，主要面向地方和国家在生态环境保护方面的科技需求，建成了科研平台 2 个（室内环境检测平台、大气污染控制与碳中和技术研发平台），环境功能材料中试基地 1 个，相继研发了氮氧化物净化催化剂、室温催化杀菌杀病毒催化材料、室温催化净化甲醛催化剂、臭氧净化催化剂、高效除氨气净化颗粒、新能源汽车用空调滤清器组件、空气消毒机净化组件等多种新材料、新产品，承担国家杰出青年科学基金“环境催化化学”等重点项目 2 个，申请了实用新型专利 1 项（“一种空气净化器和水服务器组合体”），孵化创新型企业 1 家（山东宇昌环境科技有限公司），获评“2021 年度市级新型

研发机构”。研究院已获批加入山东省绿色产业与环境安全创新创业共同体，并与 6 家国内外大型企业（潍柴、小米空净、美的集团、奥普集团、上汽集团、安徽宾肯等）建立了合作关系，取得了良好的经济效益和社会效益。



图2-1潍坊生态环保材料与技术研究院

案例2-1 文化赋能商贸，专业服务产业根本

文创商贸学院以“文化赋能商贸，专业服务产业”为核心导向，电子商务、数字媒体艺术设计、书画艺术、大数据与财务管理、网络直播与运营五大专业协同发力，构建起覆盖文创产业全链条的企业服务体系，成为连接教育与市场的务实桥梁。五大专业依托“驻校企业+工位课堂”的育人模式，已与潍坊九曲文化传媒有限公司、山东沐本文化传媒有限公司、潍坊市奇妙影视有限公司、北京银行、中信银行等百余标杆机构建立合作，实现专业能力与企业需求的无缝衔接，为文创商贸领域企业注入“懂设计、善

创意、能销售、会管理、厚人文”的复合型动能，不断提升服务区域行业企业的能力。

3. 开展节能环保技术研发与推广

学校与中科中和联合建立的光环境产教融合研究院，经过科研攻关将全光谱与负氧离子技术相结合，研发出了光负离子教室护眼灯、全光谱教师灯、智能家教台灯，全面模拟大自然生态环境，在给空气注入清新营养的同时，还能起到净化消杀的作用，增强人体免疫力和抵抗力，提高学生专注度。截至目前，公司已经按要求改造了包括平度东方学校、德州齐河红齐小学、平阴育才学校在内的多所中小学，获得了一致好评。

（二）服务地方发展

1. 精准对接地方主导产业人才需求

学院持续推进“基层干部学历与能力双提升计划”，采用灵活多样的教学模式，为地方各级政府部门的基层工作人员提供中专、大专学历教育。重点聚焦乡村振兴、社会治理等关键领域，通过系统的课程学习和实践训练，有效提升了基层干部的综合素质与业务能力，为地方经济社会发展注入新活力。本年度，该计划稳步推进，培养昌邑、峡山两地农村“两委”基层干部学员 141 名，获得了地方政府和学员的高度认可。

完成 2025 级环境监测、环境工程、机械制造、物联网、

电子商务等 10 个成人高考专业的招录与管理工作，300 人招生计划实际录取 250 人，报到 244 人，目前累计在籍学员 355 人。整体满意度较高，为昌邑市技能人才的培育添砖加瓦。

2. 共建共享技术技能创新平台

生态环境学院通过校企合作，与中科院生态环境研究中心等共建研究院，构建模拟实验室，在大气污染治理、水质净化等方面开展科研与实践，为环保事业发展提供有力支撑。助推区域经济发展的同时，积极开放优质实验室资源，与社会各界共同绘就可持续发展的美好蓝图。

2025 年 4 月—5 月，康养服务学院中医康复治疗技术专业 and 婴幼儿托育服务与管理专业共 530 人全部参加该职业能力认定考试。此次认定帮助学生系统掌握保健按摩师和保育员的理论知识和实操技能，大大提升专业技能，增强学生的专业技术能力和留潍可能性，为学生创造留潍的良好环境。



图2-2 保健按摩师职业技能认定



图2-3 保育师职业技能认定

文创商贸学院紧扣数字文创、电商直播、非遗活化等产业需求，深化“一企一案”产教融合模式。与核心企业共建“数字年画工作室”“文创直播产业学院”等实训平台，引入企业真实项目，联合开发《非遗数字藏品开发与运营》《文创直播设计》等特色课程。组建“双师型”技术服务团队，为企业提供数字纹样库建设、AR互动产品开发、电商小程序搭建等技术支持，攻克传统工艺数字化转化等难题。开展直播运营等定制化培训 12 期，培训企业员工 600 余人次。

信息技术学院作为区域数字技术人才培养与产业服务的载体，始终以“对接地方产业、赋能区域发展”为核心使命，在与潍坊智贝玩具有限公司、山东浩博汽车报废回收拆解有限公司、昌邑新启航生物科技有限公司、潍坊翼心慧飞有限公司、坤德润田（北京）科技有限公司昌邑分公司、潍坊志和同创电子工程有限公司、山东誉正自动化科技有限公司等企业的合作过程中，通过“专业跟着产业走、课程跟着

岗位走、师资跟着实践走、资源跟着需求走”的动态适配机制，构建“产教融合、校企协同、科教融汇”的服务生态。

案例2-2 虚拟赋能—产业链智能深度焕活

信息技术学院积极开展产教融合服务，支持地方产业发展。学院在2024年服务大陆集团枣芽茶和枣酒枣饮料推广的基础上，融合三维建模、AI设计及区块链技术，深度构建“枣种植—深加工—数字营销”全链路赋能方案。



图2-4 学生团队进行产品设计

围绕潍坊市“智能制造产业集群”建设目标，智能制造学院主动融入地方发展大局。一是助力产业人才集聚，针对潍坊智能制造产业人才缺口，扩大工业机器人技术、人工智能技术应用专业招生规模。二是推动产业转型升级，帮助企业实现从“传统制造”向“智能制造”转型。三是参与地方规划建设，提供人才培养、技术应用等方面的专业建议，为地方产业规划提供智力支持。

(三) 服务乡村振兴

1. 实施乡村人才振兴培训计划

学校针对乡村振兴战略需求，开设了“职业技能等级认定”工作：严格遵循“考前准备—认定实施—考后整理”全流程规范，依托山东省技能等级认定平台，采用“职业技能等级认定中心牵头+二级学院协同”的闭环管理模式，高效完成报名组织、资质审核、方案上报等工作。本年度累计开展 2 期认定（2024 第 1 期、2025 第 1 期），覆盖物联网安装调试员、工业机器人系统操作员、电子商务师、保育师、保健按摩师、人工智能训练师等 6 个职业（工种），报名总人数 1842 人，合格 1135 人，整体推进有序、成效显著。

表2-1学生职业技能等级认定

20241212潍坊环境工程职业学院第1期学生职业技能等级认定结果统计		
职业（工种）	报名人数	理论、实操均通过人数
物联网安装调试员	67	28
电子商务师	26	19
工业机器人系统操作员	45	15
保育师	94	66
保健按摩师	113	89
合计	343	217
20250427潍坊环境工程职业学院第1期学生职业技能等级认定结果统计		
职业（工种）	报名人数	理论、实操均通过人数
物联网安装调试员	160	82
电子商务师	115	62
人工智能训练师	159	50
工业机器人系统操作员	535	274
保育师	296	254

保健按摩师	234	196
合计	1499	918

注：数据来源潍坊环境工程职业学院继续教育学院

2. 开展农业技术推广与科技下乡

生态环境学院定期组织志愿者前往乡村及城市公园，开展志愿服务活动。重点对乡村环境、公园湖边、步道等垃圾易堆积区域进行集中整治。同时，志愿者还向市民发放精心制作的环保小贴士宣传页，用通俗易懂的语言普及垃圾分类标准、节约用水技巧、减少塑料污染的实用方法，鼓励大家从日常小事做起，践行绿色生活方式。



图2-5 潍坊职教周现场展示

康养服务学院深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持职业教育类型定位，将“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”的办学理念融入实践，建立了产教融合、校企合作、产学研一体、协同育人的应用型人才培养模式。2025年5月22日-25日，

康养服务学院中医康复技术专业的学生参与潍坊市职业教育活动周活动。学院学生采用野生艾，经过存、挑、锤、筛、卷五道工序，纯手工制作艾条，从艾条生产到直播销售再到艾灸，形成专业闭环，真正做到了学以致用。此次活动既发挥了职业教育“以技赋能”的优势，为乡村特色农产品搭建了产销对接桥梁，助力农户增收致富；又让学生在服务乡村产业发展中锤炼了专业技能、增强了社会责任感，推动了“人才培养、产业发展、乡村振兴”三者有机融合。

案例2-3 构建“文化活化+技能提升+产业赋能”乡村振兴服务模式

文创商贸学院构建“文化活化+技能提升+产业赋能”乡村振兴服务模式，精准对接乡村发展需求。深入龙池镇、柳疃镇等村镇，开展农产品品牌包装设计、非遗技艺数字化传承等公益服务，打造“龙池牛街”美食IP等乡村文旅项目。搭建乡村电商服务平台，开设农民电商技能、AI短视频制作等培训8期，培训农户300余人次，指导建立村级电商服务站6个。开发乡村研学写生基地，推动乡村文旅与农产品销售深度融合，相关案例入选潍坊市职教助力乡村振兴典型案例。

（四）服务地方社区

1. 组织师生志愿者参与社区治理

始终坚守“扎根地方、服务地方”的办学初心，以党支部“双报到”工作为重要抓手，主动融入属地治理，深化校

社共建联动，将志愿服务与民生需求精准对接。本年度，各党支部积极响应“双报到、双报告”工作要求，主动对接富昌社区，深度参与社区组织的公益集市系列活动，以实际行动践行高校党组织的社会责任与使命担当。

活动现场，各党支部组建骨干志愿服务队，结合专业特色与居民实际需求，在公益集市开设便民服务专区，提供政策咨询、生活常识科普、老年群体专项帮扶等多样化志愿项目。志愿者们耐心倾听居民诉求，细致解答各类疑问，手把手协助老年居民解决智能设备使用、日常事务办理等实际难题，以热情周到的服务赢得了社区居民的广泛赞誉。



图2-6 党支部深入富昌社区“双报到”工作

2. 开展面向社区居民的公益讲座与活动

生态环境学院始终秉承服务社区、奉献社会的宗旨，通过组织多元化、专业化的志愿服务活动，将立德树人与社区服务深度融合。学院以生态环保为核心，开展北海公园环境清理、校园节水科普、“碳”索未来·绿色童行等活动，引

导学生践行环保理念，强化社会责任担当；同时，组织师生赴弘慈敬老院开展敬老服务，弘扬传统美德，涵养奉献精神。学院创新“党建引领+专业赋能+志愿服务”模式，联合政府部门、企业及社会组织，打造“专家+志愿者”宣传机制，形成可复制推广的生态教育范式，推动节水型社会建设及青少年生态文明教育。通过实践活动，学生将专业知识转化为服务能力，在奉献中锤炼品格、提升素养，实现德育与劳育的有机统一，彰显了职业教育服务社区发展的价值与使命。



图2-7校园节水科普活动

康养服务学院党支部积极发挥党员先锋作用，由党员教师牵头，组织学生预备党员、团员成立推拿保健志愿服务队，发挥专业优势、立足当地，为公益事业贡献当代大学生应有的青春力量。今年共十余次组织学生先后赴都昌街道新村社区、育新社区、东店社区东利老年公寓、中小学及通过暑期三下乡开展志愿服务活动。



图2-8 东利老年公寓志愿服务

信息技术学院团总支学生会始终将“人的关怀”贯穿工作全过程、置于核心位置，牢牢锚定“我为大家办实事”这一根本宗旨，立足信息技术专业特色，以“技术赋能服务、精准对接需求”为导向，扎实推进为民服务实践工作。活动前期，团队发挥信息技术专业优势，通过自主设计线上调研问卷系统、搭建社区需求数字化收集平台，结合线下入户访谈、社区专题座谈等多元形式，深入走访周边社区，精准摸排居民在生活安全、智能技术应用等方面的实际诉求，解决社区普遍关切的痛点问题。

案例2-4 “‘码’上防骗·科技护民”防诈骗进社区活动

志愿者们化身“技术反诈宣传员”不仅通过情景模拟还原骗子诱导转账、冒充亲属求助等典型场景，更具针对性指导老年居民正确使用智能手机拦截诈骗来电、开启支付安全防护功能，手把手协助安装国家反诈中心 APP 并讲

解核心功能，同时派发融合专业知识点的防诈骗手册，将“不轻信、不透露、不转账”的防范口诀与智能设备操作要点相结合，让科技防骗知识深入人心。

学院以“服务社区、惠及民生”为宗旨，开展多元化社区服务活动。一是科普服务进社区，智能制造学院党支部走进郝家社区，开展公益集市活动，通过现场解说、发放宣传单等形式，向居民普及职业教育和智能制造知识，覆盖社区居民 500 余人次。二是志愿服务暖人心，结合学院特色，帮扶社区进行卫生改善，组织学生志愿者参与社区环境整治等志愿服务。



图2-9 智能制造学院党支部走进郝家社区开展公益集市活动

秉持“校地共生”理念，构建多元化社区服务体系。文创商贸学院发挥数字媒体、书画艺术等专业优势，为社区打造文化宣传栏、主题壁画等景观，绘制《潍河神韵》《昌邑民俗长卷》等作品 62 幅，丰富社区文化内涵。开设文创手工制作、短视频拍摄等公益课程，服务社区居民 800 余人次，

提升居民数字素养与文化生活品质。组建学生志愿服务队，参与社区节日庆典、红色文化宣讲等活动 30 余次，志愿服务时长累计超 2000 小时。开展“环保文创进社区”活动 10 余场，通过废旧物品改造、环保知识宣讲等形式，传递绿色生活理念，覆盖社区居民超 1000 人次。

（五）具有地域特色的服务

1. 发挥学校办学优势和特色，满足当地社会学历提升需求

学校聚焦地方特种作业人员技能提升与安全培训需求，持续开展电工作业、焊接与热切割作业、高处作业、危险化学品安全作业等领域专项培训，采用“理论授课+实操训练+考核认证”一体化教学模式，为地方企业员工、个体从业者等群体提供专业化技能培训服务。重点围绕本地工业生产、建筑施工、化工等关键行业安全作业需求，通过针对性课程设置与标准化考核流程，有效提升了特种作业人员的安全操作意识与专业技能水平，为地方安全生产与产业发展筑牢技能保障。2024 年 12 月-2025 年 9 月期间，累计开设 25 个特种作业培训班，覆盖学员 636 人，涵盖低压电工作业、高压电工作业、熔化焊接与热切割作业、高处安装维护拆除作业及加氢工艺作业等多个准操项目，其中初培学员以新入行者为主、换证与复审学员以在岗人员技能更新为主，切实满足了不同群体的培训需求，获得地方企业与参训学员的广泛认可。

2. 大力开展职业技能培训

学校精准对接地方产业对特种作业人才的差异化需求，合理分配各作业类别培训资源，例如针对本地制造业、建筑业常用的电工作业与焊接作业，分别开设 12 个班级、4 个班级，累计培训 346 人；针对高危行业必备的高处作业与危险化学品安全作业，开设 5 个班级、2 个班级，累计培训 167 人，全方位覆盖地方重点行业技能培训缺口，为昌邑市特种作业人才队伍建设与产业安全发展提供有力支撑。

案例2-5 科技赋能，造福乡村

生态环境学院，将来自乡村的真实需求（如污水处理站提质改造）转化为教学项目和毕业设计课题，实行“真题真做”。协助昌邑市总工会，完成市工匠学院培训 50 人次，完成优质课程上报一次等。携手昌邑市科协、“蚂蚁力量”儿童义工团，共同开展“‘碳’索未来·绿色童行”环保科普活动。通过沉浸式技术体验、产学研对话两大模块，让少年们化身“环保小卫士”，在科技与实践中感悟生态责任。



图2-10 “碳”索未来·绿色童行环保科普活动

2025年5月1日应团昌邑市委邀请，康养服务学院组织学生参加好心集团“文山潍水”2025昌邑半程马拉松赛，参与赛事保障服务活动。



图2-11 2025昌邑半程马拉松赛赛事保障

文创商贸学院深挖潍坊风筝、杨家埠年画、昌邑丝绸等地域文化资源，打造“非遗为魂、数字为翼”的特色服务品牌。组建非遗数字化保护团队，建立非遗文化数字资源库。开发

非遗主题文创产品，将风筝纹样、年画元素、丝绸传统纹样融入现代设计。活化红色文化资源，打造沉浸式党性教育课程，助力红色文化传承与传播。

（六）具有本校特色的服务

1. 利用数字技术开展智慧化社会服务项目

信息技术学院依托在数字孪生、数据分析、物联网应用等领域的深厚专业优势，精心策划并落地多项产教融合项目的基础上，建立常态化产业需求调研机制——每学期定期深入企业一线开展调研，形成动态更新的《岗位能力图谱》，为人才培养精准锚定核心方向。同时，学院严格对标教育部专业教学标准与行业最新技术规范，深度融合调研成果与岗位能力要求，创新构建“职业素养+通用技能+专业技能+综合技能”的层次化课程体系，实现人才培养与产业需求的精准对接。

案例2-6 构建起“理论学习—技能实践—校园服务”的闭环育人模式

信息技术学院依托师生扎实的计算机技术功底—小到电脑软硬件调试、办公软件教学，大到校园网络安全防护、数字化服务平台搭建，组建多支专业志愿服务队，持续开展“技能服务”义举行动，让专业技术从课堂走向校园生活，成为解决师生难题的“实用工具”。“我为同学修电脑”志愿服务活动成为学院的暖心品牌。在师生遇到电脑系统故障、软件安装难题、硬件小故障等问题，学院志愿者带着专业

工具为大家提供免费维修服务。从重装系统、清理电脑灰尘，到解决打印机连接问题、恢复误删文件，志愿者们耐心细致地排查每一个故障，用娴熟的技术为师生解决实际困难。截至目前，该活动已维修电脑 100 余台，用实际行动践行“学以致用、服务师生”的理念，不仅展现信息技术学子的专业素养，更传递了互助友爱的校园正能量，成为学院深化产教融合、推进实践育人的生动缩影。

康养服务学院空中乘务专业通过组织学生深度参与地方政府、企事业单位举办的各类重要活动，将课堂理论知识转化为真实情境下的专业服务能力，全面提升了学生的职业素养、社会责任感和文化自信，取得了显著的教育教学成效与社会反响。通过系统化、多层次地组织学生参与社会实践与服务活动，本专业成功构建了“价值引领、技能淬炼、文化熏陶、服务践行”四位一体的实践育人新格局。学生在真实、复杂、多元的服务场景中，有效实现了理论知识向实践能力的转化，职业认同感、社会责任感和文化自信心得到显著增强。



图2-12 2025年潍坊市民族团结进步宣传月礼仪服务

机电工程学院立足行业发展需求与人才培养规律，将教师教学科研能力提升与学生创新实践素养培育置于核心位置，以“理实一体、产教融合、多元协同”为人才培养核心理念，构建“教、学、研、产”深度融合的育人体系。



图2-13 培养学生实践能力

案例2-7 新媒体运营中心——实战赋能的人才培育新阵地

在数字经济蓬勃发展的时代背景下，潍坊环境工程职业学院文创商贸学院创新构建“顶层设计、实战教学、就业孵化”三位一体育人体系。学院以产教融合为核心战略，精准对接区域经济需求，深入调研产业，引入头部平台资源，打造配备先进直播与运营系统的“校中厂”实训基地。在教学上，打破传统课堂边界，推行“企业化运营、项目化运行”，通过导入抖店运营等真实商业项目，将企业导师与直播间搬进校园，让学生在选品、策划、直播、数据分析全流程实战中完成从“学生”到“职业人”的转变，一年来参训学生达523人。同时，中心通过人才定向输送协议搭建就业直通车，并支持学生创业对接供应链，学生对口就业率达90%，孵化电商直播创业人员23名，有效贯通了从技能学习到高质量就业创业的完整路径。

三、文化传承

（一）党建文化

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和党的二十届三中、四中全会精神，切实加强学校党建文化建设，强化对青年学生的政治引领、价值引领和教师的师德师风教育。

案例3-1 注重价值引领，培养担当民族复兴大任的时代新人

学校始终坚持“为党育人、为国育才”职责使命，引导学生爱国爱党爱人民，赓续红色基因，引导学生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，厚植爱国情怀。在天一广场建设红船舞台，打造中国共产党人精神谱系红色文化长廊，挂牌设立了渤海走廊、革命老区马渠红色教育基地等，在实践中推动红色文化入脑入心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图3-1 学校党员干部在渤海走廊重温入党誓词

学校始终以“六个过硬”标准为根本遵循，持续加强和改进党支部建设，不断规范“三会一课”、主题党日等组织生活制度，着力夯实基层党组织战斗堡垒。深入推进“一支部一品牌”创建工程，引导各党支部结合职业教育特色与学科专业优势，打造兼具思想性、实践性与创新性的党建品牌，推动党建工作与教育教学、人才培养、科研服务、校企合作

等业务工作深度融合、同频共振，实现“党建强、业务兴”的良性发展格局。

同时，注重党建文化的浸润式培育与实践赋能，一方面通过打造党建文化长廊、更新宣传阵地内容、开展红色主题学习分享会，印发《关于选派马克思主义学院教师担任支部思政指导员的工作实施方案》选拔优秀思政教师担任各教师党支部思政指导员，定期宣讲党的理论成果，指导课程思政建设加强党对学校教育工作的全面领导，完善教职员工思想政治工作体系，持续提升理论素养和政策实施能力，厚植爱党爱国爱校的文化氛围，强化党员师生的责任担当与使命意识；另一方面，规范志愿服务体系，统一志愿者马甲等标识，常态化组织党员干部、入党积极分子开展校园人车分流引导、文明校园创建、社区共建服务等志愿活动，将党建引领转化为服务师生、奉献社会的生动实践。通过系列举措，让党建文化在基层落地生根、开花结果，凝聚起推动学院职业教育高质量发展的强大红色合力。

案例3-2 “潍环之声” 师生百人红色文化宣讲团，理论宣讲工作常抓不懈

组建以校级领导班子、思政老师、师生代表组成的“党的二十届三中全会精神”宣讲团，深入基层组织开展宣讲100余场，邀请各级领导、专家来学校作辅导报告：邀请市委常委、宣传部部长杨建华来校作《为加快建设更好潍坊

贡献青春力量》形势政策报告，党委副书记、校长黄官祝作《推进中国式职业教育现代化》专题宣讲；学校领导班子带头，各党支部书记在所在支部开展党的二十届三中全会精神宣讲，加强对全体教职工和青年学生的政治引领和价值引领。1名思政教师入选潍坊市教工委“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”宣讲队伍专家团，3名教师入选潍坊市教育系统学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲团。



图3-2 邀请昌邑市委党校王亚丽老师来学校作理想信念报告

（二）校园文化

图书馆作为校园文化育人的重要阵地，本年度持续加强文献资源建设，新增纸质图书 2.6 万册，馆藏纸质图书总量 65.9 万册，内容覆盖自然科学、社会科学、文学艺术、工程技术、经济管理等多学科门类。通过深化智慧服务、拓展阅读空间、营造书香氛围等多项措施，图书馆紧密围绕“立德

树人”与“科教融合”根本任务，深入推进资源育人、服务育人、环境育人，紧密对接“三全育人”综合改革要求，着力强化资源支撑、服务引领与文化浸润功能，为学校高质量人才培养、学术科研提升、校园文化建设及价值引领提供了坚实保障。

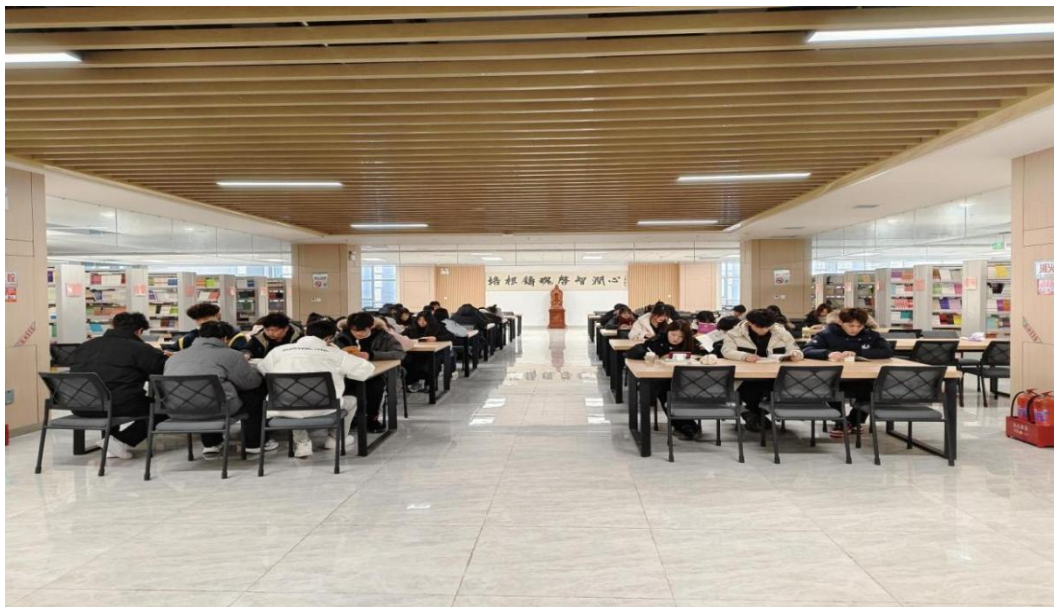


图3-3 图书馆学生阅读时刻

（三）社团文化

1. 社团形式多样，百花争鸣

开展多种形式的传统文化活动。本学年，社团活动紧紧围绕“传承优秀文化，共享社团青春”的主题，积极开展了形式多样的传统文化活动。开展了中医推广、毛笔书法、汉服交流、文玩展示等活动，累计参与人数超过5000人次，不仅为同学们提供了展示才艺和切磋技艺的平台，还有效提升了大家对传统文化认识和传承。



图3-4 中医社团为新生推拿护航活动



图3-5 户外写生活动

（四）特色文化活动

1. 探索新方式，激发创造力

开展第二届宿舍团体拓展心理活动大赛。为呈现学生丰富多样的大学生活，推动宿舍精神文明建设，学校举办了第二届宿舍户外团体拓展心理活动大赛。活动参与度高，覆盖面广，吸引了近200个宿舍、超千名学生积极参与，该项目

已成为十一月校园最受期待的团体活动之一。活动借助“无敌风火轮”“旋风跑”等趣味性协作项目，切实增进了宿舍成员之间的沟通与信任，强化了团队的凝聚力与归属感。同学们在寓教于乐的体验过程中，掌握了协作与沟通的技巧，缓解了学业压力，营造出和谐互助、积极健康的宿舍环境。此次活动成效斐然，为推进校园心理健康文化建设搭建了重要平台。



图3-6 旋风跑活动现场



图3-7 无敌风火轮活动现场

开展“5·25心理游园会”活动。该活动巧妙融合心理学知识与趣味互动，以场景化、体验式的方式，引导学生在一系列寓教于乐的游戏环节中探索自我、释放压力、提升心理调适能力。同学们以“闯关集章”的形式逐步参与各项游戏，最终进入欢乐套圈环节赢取奖品。活动现场气氛热烈，在持续的欢笑声中，学生不仅感受到游戏的乐趣，更在互动中增强了积极心态培育与人际支持体验。心理游园会是学校深化心理育人实效的一次有效实践，以生动活泼的形式拓宽了心理健康教育的载体，有效提升了学生的参与感与获得感，在浸润式体验中传递了关爱自我、勇于成长的心理育人理念。



图3-8 幸福大转盘



图3-9 气球DIY

举办非遗传承课程。非遗传承课程不仅是知识的传递，更是文化的延续。学校邀请“五老”志愿者进行专题讲座，精心打造“五老助非遗传承”项目。在“五老”志愿者的指导下，同学们亲手实践苏州蚕丝扇、马勺脸谱、非遗缠花等非物质文化遗产，感受了非遗的魅力，活动将古老技艺与青春朝气相连，让非遗在校园中扎根、发芽，让文化之魂在年轻一代心中永驻，绽放出璀璨光芒。



图3-10 学生参加非遗传承课程



图3-11 学生体验苏州蚕丝扇制作

积极开展学校运动会。组织开展了“让青春因运动而美丽”2025年春季田径运动会，在开幕式中将竞技体育与传统中医文化相结合，引入《健康到到令》宣传传统中医技艺。同时，积极响应国家开展阳光体育运动的号召，激发大学生参加体育锻炼的积极性，全面提升学生综合素质，践行立德树人根本任务，培养良好的团队意识和集体主义精神，共建健康文明校园。



图3-12 学校运动会开幕式



图3-13 学校运动会开幕式传统舞蹈表演



图3-14 学校运动会开幕《健康到到令》表演



图3-15 学校运动会精彩瞬间

式

开展篮球迎新杯。为进一步丰富学生课余生活，增强校园体育氛围，特举办校篮球迎新杯比赛，同学们展现了青春的激情与活力，用行动诠释了篮球运动的魅力和价值。相信这场比赛会成为他们大学生活中一段难忘的回忆，也激励着更多同学积极参与到体育运动中，展现青春风采，弘扬体育精神。



图3-16 篮球迎新杯比赛

积极参加体育赛事。学校参加了山东省第十七届大学生田径运动会，分别斩获男子乙组110米栏、1500米、5000米和跳高项目的四枚金牌，男子乙组团体总分第七名。通过此次赛事彰显了新时代大学生昂扬向上的精神风貌，强化了大学生“健康第一”的体育理念，学校将持续秉承让体育赋能青春成长，传承赛事的精神。



图3-17 参加山东省第十七届大学生田径运动会



图3-18 运动员获奖展示

2. 培育特色文化活动，厚植职业情怀

机电工程学院成功举办以“辩以明道，论以求真”为主题的辩论赛。赛场上双方辩手唇枪舌剑、交锋激烈，始终恪守礼仪，展现出“激烈而不失尊重，尖锐而保持风度”的优良赛风。本次活动已超越单纯的口才竞技，升华为一场有深度、有温度的思想文化盛宴。通过精心设计的赛题、专业的赛制以及对选手的系统赋能，比赛不仅赛出了水平与风格，

更有效提升了学生的综合素养，在校园中营造了勤思善辩、乐于探索的良好风气。

生态环境学院构建“红色铸魂+生态育人+文化传承”三位一体特色文化体系，全年开展200余场活动贯穿三大核心特色

案例3-3 “红色铸魂+生态育人+文化传承”三位一体特色文化体系不懈

一是生态载体创新：将落叶拼贴（枫叶拼国旗/银杏组“绿水青山”）、自然材料标语、节气清洁行动等专业元素融入活动设计，实现生态资源向教育载体的转化；二是文化多维融合：通过抗战纪念摄影、民族人物竞猜强化红色教育，结合中秋手抄报（国旗/玉兔/秋景）、冬至包饺子、剪窗花活化非遗，宪法宣讲联动学生权益案例，实现红色基因、民族文化、传统节气与法治教育的有机衔接；三是实践育人闭环：从公园清洁行动（分区清扫+回收标语制作）到环保宣讲传播，再至落叶感恩便签墙情感升华，形成“行动-传播-反思”的完整育人链条。活动践行“活动场景即育人课堂，生态资源即教育素材”的文化范式，将家国情怀、环保实践与专业特色深度融合，构建认知到情感升华的育人生态。

智能制造学院构建“技能文化+职业文化+人文文化”三位一体的特色文化体系，以多元化活动厚植职业情怀、提升综合素养，全年累计开展各类特色活动20余项，覆盖师生3000余人次。一是技能赋能类活动精准对接专业需求，分批

次开展CAD技术培训、SolidWorks技术培训、Excel与PS技术培训，通过“理论精讲+实操演练”模式强化学生软件应用能力，培训后80%学员能独立完成专业设计任务。二是职业引领类活动贯穿人才培养全过程，针对不同年级需求举办24级职业规划大会、25级新生职业规划大会，邀请优秀校友解析行业趋势与岗位要求，帮助学生明确发展方向，参与率达年级总人数的95%以上。三是文化竞技类活动丰富课余生活，打造“思辨青春，辩响未来”辩论赛，举办“讲好普通话，同心筑团结”歌唱朗诵大赛、硬笔软笔书法比赛、最美课堂笔记评选等人文活动，以及拔河比赛、“随手拍·身边景”摄影大赛等文体活动，传递劳动之美与青春活力，全方位培育学生综合素养。同时延续“技能文化+环保文化”融合特色，将专业技能与人文素养培育有机结合，在“智能制造文化节”中增设技能成果展示环节，让文化活动成为衔接理论学习与实践应用的重要载体。



图3-19 智能制造学生技术培训

四、国际合作

（一）留学生培养质量

目前学校尚未招收留学生。未来计划依托环境工程、生态修复、数据媒体与艺术等特色专业，设计面向“一带一路”沿线国家的短期技术培训与语言文化课程。前期将重点进行师资国际化教学能力培训、开发英文或双语教学资源，并积极对接相关招生渠道，为将来招收学历生或进修生奠定基础。

（二）合作办学质量

1. 引进和融合国际优质课程与教学资源

2025年11月2日至4日，学校在黄官祝校长带领下的代表团成功出访。访问期间，代表团重点访问了拉曼理工大学和林肯大学学院，双方就环境科学与工程、清洁能源技术、职业教育培训等领域的合作进行了深入探讨。经过友好协商，学校与林肯大学学院签订了合作谅解备忘录、共建“岐黄学堂”2份协议，内容涵盖师生互访、学术交流、科研合作、课程开发等多个方面。此次出访标志着学校与东盟国家高等教育的合作迈出了实质性步伐，为后续开展多层次、宽领域的国际合作奠定了坚实基础。其中，拉曼理工大学谢素娟副校长一行将于2025年12月1日访问学校，进一步推进与深化两校在数字媒体艺术设计专业上的合作，并将签订翔实的合作协议。



图4-1 潍坊环境工程职业学院与林肯大学学院签约



图4-2 岐黄学堂合影

下一步将主动寻求与马来西亚、新加坡、韩国等环境保护、机电、智能制造与职业教育先进国家的高校或机构建立联系，探索在相关专业开展课程引进、师资交流或“X+Y”模式联合培养的可能性，逐步推动合作办学项目落地。

（三）开发标准质量

在国际标准开发方面，学校计划组建研究团队，跟踪研究国际先进职业教育标准，特别是环保类职业技能标准。长

远目标是将中国环保行业标准与职业教育课程相结合，尝试参与或主导开发区域性的国际化专业教学标准或技能认证框架。

（四）服务“一带一路”建设质量

国（境）外独立办学是学校中长期发展愿景。将密切关注中国职业教育“走出去”政策，计划在未来条件成熟时，与“一带一路”沿线国家院校或中资企业合作，以设立“班·墨学院”或“鲁班工坊”等形式，输出优质课程与培训服务，实现技术技能资源的国际共享。

学校将积极发挥专业优势，谋划与“走出去”的国内环保企业共建海外实习实训基地，为企业海外项目提供定制化人才培养与员工培训。同时，计划开发适用于沿线国家的环保技术简易教程与双语培训包，助力绿色丝绸之路建设。

（五）提升学生国际化素养质量

1. 开设国际化素养相关课程与讲座

学校已通过开设跨文化沟通选修课、举办国际文化讲座、鼓励学生参加线上国际交流活动等方式，初步营造国际化校园氛围。

案例4-1 精准引智，提升师资国际化水平

2025年8月成功引进尼泊尔加德满都大学资深环境专家贾·比布蒂·兰詹（JHA BIBHUTI RANJAN）教授。该教授在环境生态保护、水资源管理、区域生态治理等领域享有盛誉。来校期间，通过举办专题讲座、参与专业课程教学、指导青

年教师科研等方式，为学校环境类专业注入了新的学术活力，开阔了师生的国际视野，有效提升了学院在特定环境研究领域的教学与科研能力。下一步将系统性引入海外优质在线开放课程（MOOCs），并着力拓展学生海外研学、暑期课程或线上国际竞赛的机会，全面提升学生的全球视野与跨文化能力。



图4-3 贾教授来校欢迎仪式

当前，国际合作工作重在打基础、谋长远、建体系。下一年度，国际处将着力完善国际化发展的制度设计与资源保障，以“小步快走、重点突破”为原则，力争在1—2个领域实现实质性启动，逐步构建具有环保职教特色的国际合作新模式，为区域经济社会发展培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

五、产教融合

（一）专业建设

学校积极对接地方和区域发展，结合昌邑、潍坊乃至山东的“十四五”规划和2035年远景目标设置专业，积极对接重大战略和产业需求布局。学校现有招生专业30个，包括智能制造类、信息技术类、生态环境类、中医康养类、幼儿教育类、财经商贸类、艺术设计类专业。

1. 打造紧密对接产业链的特色专业群

2025年学校共有3个山东省高水平专业群，其中2个山东省高水平专业群：环境工程技术专业群和智能制造专业群分别完成了验收和中期意见整改工作；新增1个山东省高水平专业群：数字文创与营销专业群。

学校紧密围绕地方重点产业发展方向，立足现代产业对复合型、创新型、发展型技术人才的现实需求，积极构建专业群协同融合机制，着力推进专业集群化发展。依据《关于组织申报潍坊市职业院校服务经济社会发展成效明显专业群、中等职业教育特色品牌专业的通知》要求，今年学校申报了2个潍坊市职业院校服务经济社会发展成效明显专业群：数智生态与系统集成专业群和中医康复技术专业群。

案例5-1 数字文创与营销专业群——省级高地的建设实践之路

潍坊环境工程职业学院文创商贸学院立足国家文化数字化战略与山东省“十强产业”需求，精准把握文化产业

数字化发展趋势，系统性整合优势资源，成功申报“数字文创与营销”省级高水平专业群。

专业群的建设实践，构建了“非遗为魂、数字为翼、产教融合”的特色育人模式，为职业教育专业群建设提供了科学范式。其基于产业链逻辑的组群方式，打破了传统专业壁垒，有效解决了文创产业人才供需的结构性矛盾，所培养的复合型技术技能人才，既懂传统工艺又掌握数字技术，填补了区域产业升级的人才缺口。

（二）课程建设

学校深化职业教育教学改革，提升人才培养质量，以“岗课赛证”融通为抓手，围绕“提质培优、增值赋能”目标，围绕课程体系优化、教学资源更新、教学模式创新及评价机制优化四大维度，系统推进 2025 年课程建设工作。

1. 推动课程内容与职业标准对接

以产业需求为导向，重构课程体系。动态调整专业课程结构，确保课程与产业需求匹配度达90%以上。以智能制造专业群为例，新增8门课程，淘汰内容陈旧课程4门，确保专业课程与行业技术迭代同步。专业课程教学中嵌入“技能证书”核心模块，如工业机器人运维员、人工智能训练师等，实现课证融通率、学生双证获取率得以显著提升。

构建“基础+模块+拓展”三层课程框架。基础层强化公共基础课程与专业衔接。模块层按专业群设置技术技能方向

模块，如机电专业开设“智能装备调试运维”“数字化机械三维设计”“工业机器人维护”等方向课程。拓展层开设《人工智能》《智能制造单元》等学科选修课程。

2. 加强精品在线开放课程与教学资源库建设

以数字技术为支撑，升级教学资源。推进精品课程与教材建设。立项建设校级精品在线开放课程，积极推进省级精品课程培育项目，配套开发虚拟仿真实验项目，搭建智慧教学平台。联合行业企业编写新型教材，实现教材“能拆解、可更新”。校企共建“双元”课程，以赛促教提升实战能力。实施多元化评价体系，改革考核方式。

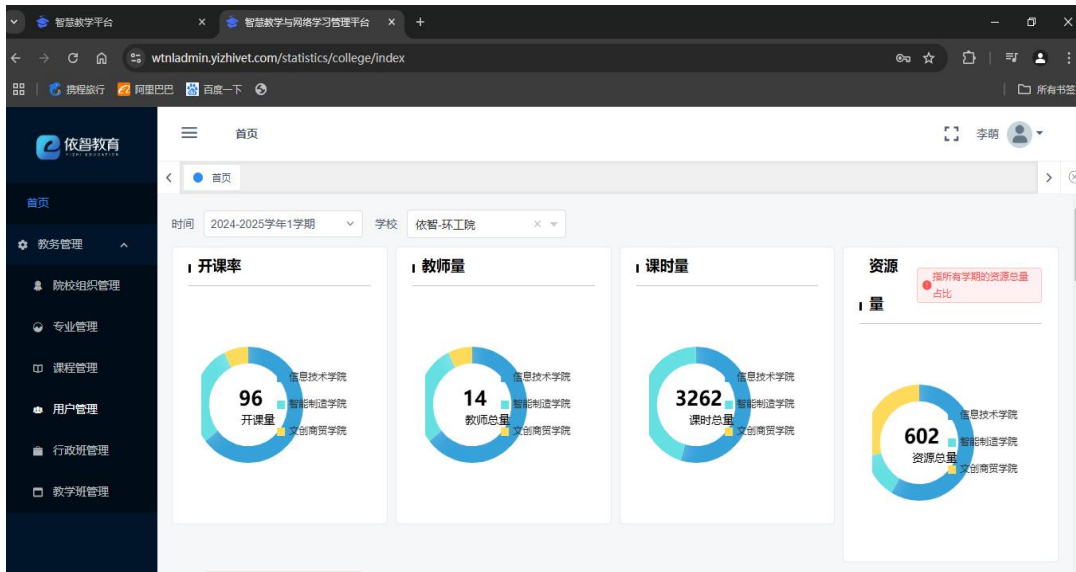


图5-1 智慧教学平台管理界面

3. 校企“双元”合作开发新形态教材

2025年度，学校根据企业真实的生产流程和相关案例开发专业教材、线上线下课程教学资源。校企合作开发教材3门：《数控加工编程技术》《高等工程热力学》《新时代高职体育与健康教程》（公共课）。

（三）教学方法改革

1. 五融合“校本路径模型”

针对校企合作形式化、创新创业能力培养不足、大数据技术应用缺失、中高本衔接机制不畅、岗课赛证综合育人功能脱节等问题，教务处提出了以“产教融合、专创融合、大数据融合、中高本融合、岗课赛证融合”为核心的校本化实施路径模型。校本化实施是标准落地的关键转化环节，其核心在于“创造性适应”而非“被动执行”。凡是专业教学标准实施效果好的院校，均不是对标准进行简单复制，而是经历了一个深刻的“内化－转化－外化”过程。即首先深刻理解标准的精神实质和核心要求（内化），然后结合自身实际进行解构与重构（转化），最后形成具象化的教学文件、资源与活动（外化）。

“五融合”路径模型被证明是破解当前校本化实施困境的有效系统方法。实践表明，该路径具有强大的整合性与协同性。产教融合解决了标准实施的“源头活水”问题，确保了人才培养的针对性。专创融合赋予了标准实施的时代内涵，提升了学生的可持续发展能力。大数据融合为标准实施提供了“精准导航”，实现了基于证据的持续改进。中高本融合拓展了标准实施的“纵向视野”，构建了人才成长立交桥。岗课赛证融合强化了标准实施的“综合育人”功能，实现了知识、技能、素养的有机统一。

（四）数字化教学资源建设

2025年度数字化教学资源开发数量为数字化教程56门、数字化平台6个、教学仿真资源18个。

1. 数字化教程

数字化课程35门，包括：嵌入式应用技术、无线组网技术、物联网移动开发、数据分析技术、工业组态控制技术、工业机器人应用系统集成、移动机器人技术等教程、光伏发电系统教学实训、数控加工编程技术、PLC应用技术、PLC可编程控制技术实训、solidworks项目化实训教程、化工总控技能仿真实训、化工安全技术、化工工艺学、solidworks项目化实例教程、视听语言、摄影摄像、数字图形创意设计、动态图形设计与制作、数字板式设计、虚拟场景设计与制作、非线性编辑、短视频创作与运营、虚拟场景设计与制作、新媒体文案创作、电商产品展示实训、影视作品知识产权保护。



图5-2 IOA资源——在线课程中心

2. 数字化平台

校企依智智慧教学平台、微智库学习平台、视频创造实训室系统平台、电商运营大赛软件、电商教学实训基础平台、财务数字化赛训平台。

跨境电商仿真教学平台、工业机器人仿真平台、华乘联云PLC仿真平台、污水处理AAO仿真工厂、化工总控技能水平培训软件、乙酸乙酯工艺仿真工厂、实验室安全虚拟现实3D培训考试系统、污水处理AAO仿真工厂控制软件、机床电气控制实训仿真教学平台、数控机床编程仿真教学软件、工业机器人编程仿真软件、液压与气动仿真软件、跨境电商仿真教学平台、直播职业技能实训系统、业财融合实践教学平台、人体解剖虚拟仿真系统、婴幼儿照护实训教学系统、儿童综合发展评价系统。



图5-3 跨境电商虚拟仿真平台

（五）师资队伍建设

学校紧密围绕高素质技术技能人才培养目标，坚持“引培并举、专兼结合、德技双修”的建设思路，持续深化师资队伍改革，加强师资队伍建设，取得了阶段性成效。

通过引进优秀人才、培养骨干教师、加强校企合作等方式，不断提升教师的整体素质和教学水平。学校教师队伍中，既有来自知名高校和科研机构的专家学者，也有在企业一线工作多年的实践经验丰富的技术骨干。他们在教学和科研方面都有较高的水平和丰富的经验，能够为学生提供优质的教学和指导。

2023年，学校教师518人，专任教师493人。其中，具有硕士研究生学历教师245人，具有高级职称教师46人，中级职称教师53人，初级职称教师178人。2024年，学校教师699人，专任教师593人。其中，具有硕士研究生学历教师273人，具有高级职称教师69人，中级职称教师68人，初级职称教师265人。2025年，学校教师697人，专任教师634人。其中，具有硕士研究生学历教师273人，具有高级职称教师89人，中级职称教师111人，初级职称教师304人。学校师资队伍中教师学历层次稳步提升、职称结构持续优化。（见表5-1）

表5-1潍坊环境工程职业学院师资

年度	教师数	专任教师	硕士研究生学历教师	职称人数		
				高级	中级	初级
2023	518	496	245	46	53	178
2024	699	593	273	69	68	265
2025	697	634	273	89	111	304

注：山东省2025年教育事业统计

同时，学校还注重教师的继续教育和培训学习，鼓励教师参加各种学术交流和培训活动，不断提高自身的专业素养和教学能力。此外，学校还与相关企业建立了紧密的合作关系，为教师提供了更多的实践机会和企业资源，进一步丰富了教师的实践经验和行业认知，鼓励教师走“双师型”教师发展道路。截止目前，学校共有“双师型”教师190人，其中，初级“双师型”教师84人，中级“双师型”教师85人，高级“双师型”教师21人，“双师型”教师占比58.16%。

案例5-2 教学能力大赛加强新时代高素质教师队伍建设

山东省教育厅公布2025年山东省职业院校教学能力大赛结果。学校闫冰蕊、邱慧琳、朱梦蕾、邴启迪的作品《Career: Caravans to Cloud》获公共基础组二等奖。

自大赛启动以来，学校高度重视、精心组织、系统推进，通过系列培训、专家辅导、模拟实战与集中备赛等多轮环节，层层选拔与锤炼参赛团队，取得了省赛二等奖的好成绩。这充分体现了参赛教师出色的教学水平与扎实的专业功底，也体现了学校持续推进教育教学改革、加强新时代高素质教师队伍建设的显著成效。

（六）产教融合政策

推动产教融合，目的在于通过产业系统与教育系统的融合释放以往未能有效转化的知识动能，以促进经济社会高质量发展。产教融合的逻辑就是让教育在知识应用中大有作为，使产业在知识应用中“反哺”教育，在互动循环中实现双向赋能。2025年度针对产教融合政策深化落实与优化调整，重点推进以下举措

1. 金融扶持

创新多元金融服务：（1）鼓励银行机构加大对2025年产教融合重点项目和产教融合型企业的精准支持，重点保障实训基地升级、职业学校基础设施智能化建设、教学设备迭代更新及特色职业教育场景搭建等需求。（2）针对产教融合型企业2025年新研发的教科研成果、引进的精良科研物资设备，支持保险机构定制专属保险产品，为企业创新研发保驾护航。（3）优化学生实习保险服务，2025年重点扩大学生实习责任保险和人身意外伤害保险覆盖面，针对中国特色

学徒制、现代学徒制和企业新型学徒制细化保险费率标准，进一步降低企业接收学生实习的风险成本。

加大信贷资源支持：2025年聚焦教学、实验、实训类用房提质改造和核心设备购置安装等产教融合关键项目，强化信贷资源倾斜。以国家、省级2025年产教融合型企业建设培育入库名单为核心，引导商业银行建立项目专项对接机制，在资本金到位核验、开工建设保障等环节开通绿色通道，加大流动资金贷款和项目贷款投放力度，满足企业产教融合发展资金需求。

为产教融合型企业让利：2025年持续发挥LPR（贷款市场报价利率）改革效能，引导金融机构推出产教融合专项优惠利率贷款，扩大信用贷款和中长期贷款发放规模，通过承销企业债券等多元方式，拓宽让利渠道，推动产教融合型企业综合融资成本稳中有降，激发企业参与产教融合的内生动力。

2. 财政税收优惠政策

全面落实费税抵免政策：（1）2025年对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合国家规定的，继续按投资额的30%比例，抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。（2）2025年取得高新技术企业资格的产教融合型企业，持续享受减按15%税率征收企业所得税的优惠政策。（3）2025年企业通过公益性社会组织或者县级（含县级）以上人民政府及其组成部门和直属机构，用于教育事业的捐赠支出，在年度利润总额12%以内的

部分，准予在计算企业所得税应纳税所得额时扣除；超过年度利润总额12%的部分，准予结转以后三年内在计算应纳税所得额时扣除。

给予财政支持保障：2025年各市特别是省级及以上产教融合试点城市，进一步完善企业接收学生实习实训的成本补助机制，细化考核认定标准，提高补助精准度，对符合实习实训要求的企业按规定足额补偿成本。对产教融合型企业2025年申报的符合条件的技术改造项目，优先纳入技改奖励资金支持范围，加快资金拨付进度。

3. 土地保障政策

2025年山东省持续优化科教用地土地供应方式，对企业投资或与政府合作建设职业学校的建设用地，严格按科教用地管理。符合《划拨用地目录》的，继续通过划拨方式供应。鼓励各地结合实际，采用长期租赁、先租后让、租让结合、弹性年期出让等灵活供地方式，为2025年产教融合型企业新增建设用地提供高效保障，支持职业教育办学规模扩容与质量提升。

4. 信用激励和考核评价机制

增加企业信用资产积累：2025年将主管部门新认定的产教融合型企业信息及时纳入企业信用记录，归集至省公共信用信息平台依法公开公示。对2025年获评的诚实守信产教融合型企业，扩大“绿色通道”便利服务覆盖范围，在行政许可、项目审批等环节提供优先办理服务。对符合条件、信用

良好的产教融合型企业，2025年在例行检查、专项抽查中进一步减少检查频次，减轻企业负担。

优先给予激励支持：2025年发展改革部门将校企合作紧密、协同育人成效显著的企业，优先纳入省级产教融合型企业入库培育名单。工业和信息化部门把企业2025年参与校企合作的具体成效（如实训基地建设、人才培养贡献等）作为各类示范企业评选的重要依据，优先支持产教融合型企业申报2025年省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地。

强化典型示范引领：2025年重点支持国有企业和大型民营企业等上市公司发挥示范带头作用，优先培育其成为产教融合标杆企业，通过发布典型案例、组织经验交流等方式，引导更多企业深度参与产教融合，扩大产教融合覆盖面与影响力。

（七）产教融合成果

根据潍坊市驻潍高校与企业对话工作专班要求，学校校企对话专班暨现代产业学院建设工作专班，积极响应潍坊专班要求，积极填写潍坊市产教融合服务平台相关信息，助力加快推进有关重大项目建设和重点工作开展。

通过建设产业学院、参与两体建设以及开展其它产教融合项目，打造“政行校企”协同育人，形成行业引领、多主体协作的育人生态。

1. “两体”建设提质

积极参与共同体建设，组织召开昌邑市域产教联合体校企合作深度对接座谈会。其中，联合体副理事长单位中科院

潍坊生态环保与材料研究院，为2025年全运会量身打造的空气净化模块，凭借精准高效的净化效果获得高度认可，为大型赛事空气质量保障提供了“昌邑方案”。全运会期间，场馆内装修污染残留、人员密集带来的空气负荷等问题成为赛事保障的重要课题，该空气净化模块通过对观众席、休息室等不同场馆“按需定制”，精准解决了空气净化的三大核心需求，充分彰显了联合体科研资源的实践应用价值。



图5-4昌邑市域产教联合体深度对接座谈会

2. 产业学院提质增效

目前，智能制造、环境工程技术产业学院已完成提质培优现场评估检查，数字文创与营销产业学院已完成前期建设现场考察，均反馈良好。

上半年20余名学生进入潍柴智能制造现代产业学院，广受企业好评，多名优秀学子表现突出，其中1名学生斩获全国机械行业技术技能竞赛二等奖。浩信现场工程师班49名学

员通过企业考核，全部被企业列为储备人才，可实现“实习即就业”。

案例5-3 成立潍坊环境工程职业学院—潍柴智能制造现代产业学院，深度开展产教融合

为深化产教融合，服务区域经济发展需求，潍坊环境工程职业学院与潍柴动力股份有限公司共建现代产业学院。2025年6月，潍柴动力股份有限公司、潍坊市产教融合研究院、潍坊环境工程职业学院在潍柴大学举行潍环院—潍柴智能制造现代产业学院管理委员会成立大会，并为就业实习基地举行揭牌仪式。经过严格选拔，学校有20余名同学成功入选潍柴智能制造产业学院首批培养计划。



图5-5 潍柴智能制造产业学院学生风采

3. 校企对话成果丰硕

围绕赋能“9+3+N”重点产业链、产教融合等，组织线上线下校企对话活动且有明显成效。

作为现代医药产业链中医药领域牵头院校，学校积极推进该产业链建设：成功参与2025黄元御中医药文化宣传周，与省内外百余家中医药企业、医疗机构及非遗项目开展精准对接；顺利申请“黄元御（昌邑市）职业培训学校有限公司”办学许可证，为中医药人才培养与产业落地提供重要支撑。

此外，成功推动学校与昌邑市围子街道签署《乡村振兴战略战略合作协议》，携手探索校地协同发展的“昌邑样板”；召开“我帮企业组主场”——农副产品展示暨校企人才对接交流会；推动与潍坊市妇幼保健院、青岛海之晨工业装备有限公司、青岛融合智能科技有限公司、沂水鑫皓中药饮片厂、潍坊万声集团、歌尔股份有限公司等企业举行校企对话活动20余次。



图5-6 与潍坊妇幼保健院签约

为深化产教融合，服务区域经济发展需求，潍坊环境工程职业学院与潍柴动力股份有限公司共建现代产业学院。2025年6月，潍柴动力股份有限公司、潍坊市产教融合研究院、潍坊环境工程职业学院在潍柴大学举行潍环院－潍柴智能制造现代产业学院管理委员会成立大会，并为就业实习基地举行揭牌仪式。经过严格选拔，学院有20余名同学成功入选潍柴智能制造产业学院首批培养计划。

案例5-4 “党建共建” 赋能产教融合

生态环境学院党支部与山东经贸职业学院教务处党支部通过签署《党建共建协议书》，双方建立“党建+产教融合”双月联席机制，联合开展课程思政设计专题研讨12场，将环保法规案例深度融入专业教学；依托共享的生源数据库与企业资源池，协同开发“绿色技能”招生方案，拓展环保类实习基地8家，通过组织联动打通“校一企一区域”资源闭环，是推动职业教育从“单点育人”向“生态化协同”转型的关键路径。

4. 修改完善校级实习制度

根据《职业学校学生实习管理规定》，学校修改完善校级实习制度，包括《潍坊环境工程职业学院学生实习管理办法》《潍坊环境工程职业学院学生实习管理实施细则》，保障学生实习活动顺利进行。本年度学校共建实习实训基地六

十余家，完成2023级三年制、2021级五年制和24级三二连读学生实习实训工作。积极调度二级学院进行实习平台填写、完善实习制度建设、及时下发实习文件，大力推进2026届毕业生实习工作。并通过线上问卷调查、打电话抽查等形式了解学生实习情况、指导教师跟踪情况、企业的各项待遇、1个“严禁”27个“不得”落实情况，并根据了解的情况调度各二级学院，及时受理、处置和反馈学生的合理诉求。

六、发展保障

（一）国家政策落实

1. 精准高效，积极做好学生资助各项工作

积极做好学生资助工作。做好国家奖学金的评选及发放工作，2024-2025学年评选国家奖学金17人，发放国家奖学金17万元；做好家庭经济困难学生资助工作，2024-2025学年享受本专科生国家助学金资助1055人次，发放国家助学金195.175万元，国家励志奖学金163.8万元；做好服兵役及退役士兵资助工作，2024-2025学年应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿111.8万元，退役复学免学费7.58万元，退役士兵学费减免30.66万元，退役士兵助学金15.725万元。

2. 立足区域发展，规范专业建设

学校紧密结合区域经济社会发展需求与自身办学方向，以服务生态文明建设和绿色发展为主导，依据教育部《高等职业学校专业教学标准》《职业教育专业目录（2021年）》

和各专业特色，设置了涵盖资源环境与安全、土木建筑、装备制造、电子与信息、能源动力与材料、财经商贸、文化艺术、交通运输、医药卫生等大类的30个专业。各专业在设立前均开展了行业、企业与就业市场调研，完成人才需求分析与预测，结合学校实际与区域产业状况，编制了详细的专业设置可行性及必要性报告，并依据国家规定制定了完整的人才培养方案及相关教学文件。相关材料经行业、企业、教育教学专家论证后，报教育行政部门备案或审批通过。

3. 破立并举，深化新时代教师评价改革

学校设立学术委员会，围绕区域发展需求和学校定位、条件，对专业设置进行评议。为提升专业教学质量、保障人才培养成效，学校实施巡课、听课、评教、评学等制度，严格教学纪律，加强教学组织管理；建立专业教学质量监控与评价机制，定期开展专业调研，更新人才培养方案，完善教学资源建设；并依托学业水平测试、综合素质评价、毕业生跟踪反馈及社会评价机制，持续监测和推动人才培养目标的达成。

教师评价改革。学校制定了《潍坊环境工程职业学院教职工绩效考核实施方案》《中共潍坊环境工程职业学院委员会关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《2025年潍坊环境工程职业学院专业技术职务量化赋分竞聘实施方案暂行办法》《2025年潍坊环境工程职业学院“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》《潍坊环境工程职业学院教师到行业企业挂职（实践）管理办法》《潍坊环境工程职业学院

学术不端行为调查处理实施细则（暂行）》《潍坊环境工程职业学院绩效考核管理办法（试行）》等文件，健全工作机制，推进制度化规范化管理。

4. 严格选拔任用，优化梯队结构

按照“好干部”标准，严格履行干部选拔任用程序，严把政治关、能力关、实绩关、廉洁关。构建科学合理干部梯队，优化干部队伍结构，全年选拔任用10名科长、13名中层副职干部，年轻干部占比70%。做好干部考核工作，激发干部队伍干事创业活力，为学校高质量发展提供坚强人才保障。

案例6-1潍坊环境工程职业学院：打造安全保密防护屏障

潍坊环境工程职业学院党政办公室作为涉密信息流转的核心枢纽，高度重视保密工作，通过系统化、规范化的管理措施，筑牢保密安全防线，取得显著成效。学校成立保密工作委员会，办公地点设在党政办公室，负责牵头定期集中组织开展全校教职工的保密培训会议并签订保密承诺书。同时采取集体学习、保密测试和保密常识大讲堂等形式，在全校范围内广泛开展保密常识宣教培训活动，确保全体教职工对保密知识的理解更加深入全面。

（二）地方政策落实

1. 积极做好学生资助工作

做好省政府奖学金的评选及发放工作，2024-2025学年评选省政府奖学金10人，发放省政府奖学金6万元；做好省政府励志奖学金评选工作，2024-2025学年评选省政府励志

奖学金27人，发放省政府励志奖学金13.5万元；做好困难家庭学生学费减免工作，2024-2025学年学校“脱贫享受政策”等家庭经济困难学生102人，减免学费68.04万元。

2. 中小学职业体验中心

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，更好推动职普融通工作。2025年学校工业机器人职业体验中心及环工臻美文化创意综合体验中心开展中小学体验中心活动共7次，全市初中段师生共计4600余人走进学校体验中心，实地参观体验职业学校虚拟仿真、工业机器人、汽车维修、电商直播、数码钢琴等实训设备以及校园生活场所。沉浸式体验让学生开拓视野，直观认识相关职业特点，也让中小学师生对职业教育有了更深刻的认知。



图6-1 2025年4月全市初中段师生来学校参加“工业机器人”项目职业体验活动

3. 落实行动计划，在人工智能人才培养的关键领域实现系统突破

深刻领会《山东省人工智能发展行动计划》核心精神，以培育新质生产力、促进区域人工智能产业高质量发展为目标，学校在创新人才培养模式、建设优质课程资源、打造高水平教师教学团队、拓展校内外实践教学基地、构建技术技能支撑平台、深化教科研融合与增强社会服务能力等方面实现重要突破。

4. 筑牢食品安全生命线

食品安全是中心管理的生命线。为此，餐饮服务中心建立了极为严格的安全管控体系。本学期，中心新增了20个专用留样柜，确保对所有餐品进行规范留样并做好详实记录，实现了食品的可追溯性。在源头把控上，中心对所有供应商送达的菜品进行全面农药检测，对不合格产品坚决执行退回更换制度，从源头杜绝安全隐患。在监管方面，餐饮服务中心构建了内外结合的立体化监督网络。对外，每学期均主动接受市场监督管理局、消防大队、教体局等主管部门的专项检查；对内，则建立了常态化的自查自纠机制，每周至少进行两次全面自查，通过这种高频次、高标准的自我排查，确保各项食品安全制度落到实处，成功构建了一个安全、高效、充满活力的餐饮服务体系，为学校的稳定运行和师生的健康生活提供了有力支撑。

（三）学校治理

1. 坚持党委全面领导，不断完善学校内部治理体系

制定党建工作要点，明确党建重点任务，扛牢第一责任人职责，指导督促班子成员落实一岗双责。召开党建工作领导小组会议4次，坚持党建周例会制度（36次），制定党建相关制度11项，党建指导员现场指导支部工作12次，支部工作质量进一步提升。

2. 加强学生日常管理

学校高度重视学生日常管理，根据《普通高等学校学生管理规定》，并结合实际，七次改版修订《潍坊环境工程职业学院学生手册》；加强奖学金管理，制定了《潍坊环境工程职业学院资助及奖学金制度》；加强学生学校生活管理制定《校园卫生值周制度》《宿舍卫生管理制度》；加强学生行为管理，制定《潍坊环境工程职业学院学生违纪处分规定》《潍坊环境工程职业学院学生违纪处理委员会章程》《潍坊环境工程职业学院学生申诉处理实施办法》。

学校团委扎实推进团员发展规范化制度与“青马工程”选拔培养制度的制定与落地执行。为筑牢团员培养与青年成长的制度根基，在制度建设层面聚焦团员发展规范化，牵头制定《团员发展工作实施细则》，明确从入团申请、考察培养到审批宣誓的全流程标准，细化政治素养、学业表现、社会实践等考核指标，严把团员入口关。同步完善“青马工程”选拔培养制度，构建“个人申报、院系推荐、综合测评、集中面试”的选拔机制，突出政治标准优先，确保选拔对象兼

具理想信念与责任担当。落实成效上，严格按细则开展团员发展工作，团员队伍结构持续优化；“青马工程”累计选拔培养学员4期，通过理论授课、实践研学等形式，培育一批青年骨干，制度执行力与育人实效显著提升，为学校青年工作高质量发展提供有力保障。



图6-2 学生参与山东省“青马工程”学员选拔面试



图6-3 学生参与山东省“青马工程”学员选拔笔试

为加强学生体质健康管理，学校根据《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》编写《潍坊环境工程职业学院〈国家学生体质健康标准〉实施办法》，严格按照标准的要求进行体质测试。

3. 加强教学管理

制定《潍坊环境工程职业学院教学指导委员会章程（试行）》为教学指导委员会规范、有效、权威地履行职责提供基本遵循和制度保障，从而系统提升教学工作的科学决策、专业指导与质量监督水平，保障人才培养中心地位和立德树人根本任务的落实；制定《潍坊环境工程职业学院教材建设管理规定（试行）》制度，在规范教材建设全过程，确保教材坚持正确导向、提升质量水平、落实立德树人根本任务，为培养时代新人提供坚实保障；制定《潍坊环境工程职业学院新入职教师培训制度》《潍坊环境工程职业学院教学奖励办法（试行）》制度，规范教学行为，确保教学活动的高效、有序进行，推动教育体制、教学模式、课程设置等方面的改革，以适应社会发展和人才培养的需要。梳理排课、教材发放、外出培训、数据采集等12个工作流程，形成工作体系，为未来工作的展开提供方法和指导。

4. 加强师德师风建设

学校制定了《潍坊环境工程职业学院教师师德师风违规通报追责制度（试行）》《中共潍坊环境工程职业学院委员会关于加强和改进师德师风建设的实施意见》等制度。实行师德红线制度，在教师职称评比、年度考核等方面实行“一

票否决制”。大力宣传先进事迹树立典型，形成争创师德典型的良好氛围。创新教师考核评价、薪酬制度改革，激发教师工作的积极性和创新性。

5. 筑牢校园安全稳定底线

学校成立安全工作领导组织机构，健全安全管理制度，施行校园安全网格化管理责任体系，被山东省教育厅评为“山东省学校安全工作先进集体”。加强校园安全检查，做到立查立改、闭环管理，坚持“1530”安全教育制度，将交通安全、消防安全、食品安全、防溺水、防欺凌作为重点进行安全教育，加强法治教育，增强师生安全意识。定期组织开展应急疏散演练，提高学生自救能力。健全警校共建联防联控的长效机制，加强学校安全治理，采取系列措施，确保校园安全稳定。



图6-4 学生参加消防演练

案例6-2 流程优化提效率，公开透明增公信

招采办通过修订招标采购管理办法，制定了详细的招标采购流程清单，涵盖立项备案、招标采购、履约付款三个阶段的7个子流程、16项材料类型、17个时间节点及20份采购表单。这一举措显著提升了招标采购流程的规范性和执行效率，确保了采购工作的每一步都有章可循、有据可查，为学校各项业务的顺利开展提供了有力保障。

招采办严格遵循招标流程，对所有需求项目进行公开采购招标，并在学校采购小组的监督下，从立项指导到合同签订、结算指导，各环节工作均在学校“招标采购”模块进行公示。这种全方位的公开透明化操作，不仅增强了采购工作的透明度，还赢得需求单位及供应商的广泛认可。

（四）数据校园体系构建

学校高度重视智能化、信息化教学设施的建设，不断地加大资金投入。先后投入资金3000万元。

1. 建设智慧校园，建设网上办公、学生管理、智慧教学等一体化“数智潍环院”

在学校服务器上部署了统一认证中心、统一数据中心、统一消息中心、信息发布系统（校园信息门户网站系统）、人事管理系统、学生工作管理系统、教务管理系统、在线办公系统、资产管理系统、迎新管理系统、离校管理系统、网上办事大厅、科研管理系统、数据平台，赋能学校高质量、数字化科学管理。

案例6-3 智慧报修“一键达”，校园服务“零距离”

潍坊环境工程职业学院针对传统零星维修响应慢、追踪难等问题，通过打造线上报修系统实现数字化转型。与零星维修单位共同开发了零星维修报修APP，支持移动端“一键提交”报修。后台自动派单并追踪进度，实现“指尖办理”与全流程闭环管理。系统积累的数据为分析常见故障、优化资源配置提供了决策依据。该模式以数字化打通维修服务“最后一公里”，将管理模式从被动响应转变为主动预防和精准服务，大大提升了校园报修维修效率，显著提升了师生满意度和校园治理效能。

2. 国家智慧教学平台在学校开始应用

国家智慧教学平台作为职业院校数字化转型的核心载体，在学校初步开展应用，学校部分学生自己登录国家智慧教学平台自学与本专业相关的课程，如：参加各个级别技能大赛学生自主学习、专升本学生登录平台进行相关的专业课程的在线学习。教师利用国家智慧教育平台，进行自我提升，在教学创新以及教师能力提升等方面开展工作。

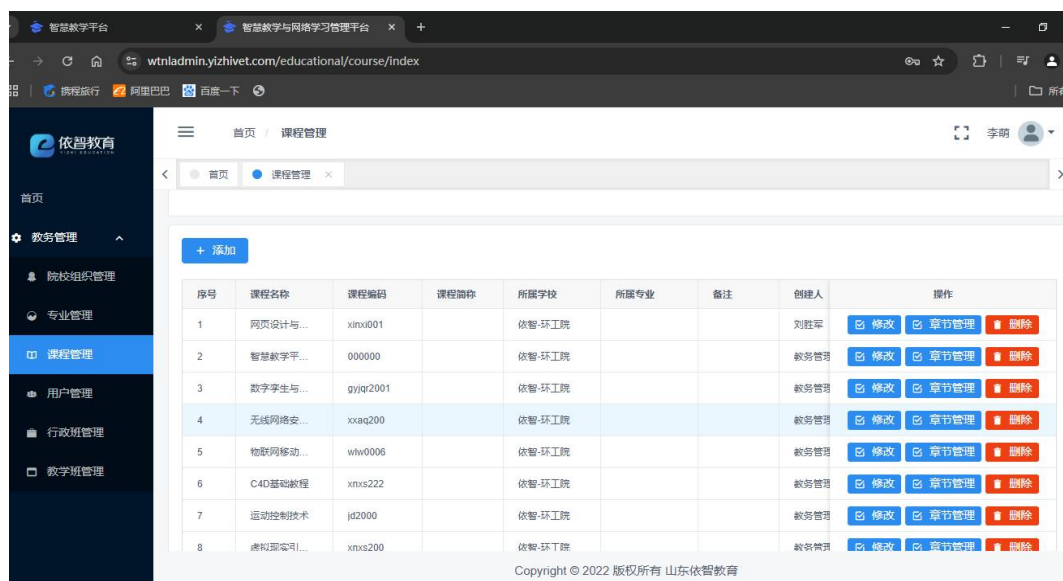


图6-5 智慧教学平台数字化教学资源一览

3. 人工智能赋能学校教育

学校链接中国教育网，为学校提供了CARS I资源，免费AI教育大模型，赋能学校教学模式实现数字化创新。

“AI+教学”成为目前几乎所有职业院校的教学创新的主流，人工智能作为教育数字化转型的核心驱动力，学校积极鼓励教师在教育教学过程中推行AI的应用，教师通过平台的课程资源，利用AI大模型进行备课，提高了教师的备课效率，实现AI助教、学生助学的数字化应用场景。

4. 教师备课

通过人工智能帮助教师实现智能化备课，教师输入教学目标、教学任务、教学大纲，自动生成教案、教学案例、课堂设计、自动生成对应章节练习题目、PPT等，赋能教师教学工作，减轻教师备课压力。

5. 赋能课堂教学

在课堂上，教师在使用自己的“数字人”对学生进行课

堂教学、针对学生的问题，有针对性地生成习题、通过人工智能进行作业批改、打分，有力赋能课堂教学工作。

6. 赋能教师行政办公

目前学校教师普遍使用AI大模型工具，为办公自动生成文案、工作计划、工作总结等方面的工作，大大提高了教师的办公效率。

7. 赋能教师进行教研、科研工作

教师通过人工智能，为教师进行教研、科研搜集资料、查找最新技术、最新科技动态提供了便利条件。

（五）建设校园大数据中心

校园大数据中心包含校园超融合服务器、路由器、数据存储、防护墙等大数据中心的软件和硬件设施，对学校的数据资产进行管理、分析、挖掘、清洗等数据处理，为学校的领导决策提供数据依据。

案例6-4 实现校园无线全覆盖

潍坊环境工程职业学院2024年实现校园无线全覆盖，完成了对学校基础网络的升级改造，链接了中国教育科研网，为学校师生进行科学研究、教育研究提供了丰富的资源，赋能师生科学研究工作，对全校进行视频无死角监控，为学生在学校的学习和生活提供高质量的服务。建设标准化考场。建设信息化、智能化多媒体教室、标准化考场300间，宽触摸屏教学系统300余套，为学生提供了舒适、智慧的教室，教室无线WIFI全覆盖，教师在此环境下，充分

利用雨课堂、云课堂、行云水课等网络信息化教学平台，通过翻转课堂、项目驱动、问题驱动等先进的教学手段，通过先进的网络学习资源，来提高课堂教学质量，激发学生的学习兴趣，提高学校的实际办学水平。

（六）经费投入

学校在各项经费使用中，参照国家政策和有关规定，认真贯彻执行学校董事会制定的财务制度和财经纪律，接受董事会监督。

2024年全年，学校的经费投入为9211.21万元，主要来自学校办学收入共计9211.21万元，其中学费收入8265.96万元，住宿费收入945.25万元。以上款项主要用于外聘职工工资发放和保险缴纳、学校办公设备及日常水电办公等经费开支、招生宣传及差旅支出、教学研讨及会议会务支出等。

2025年全年，学校的经费投入为10544万元，主要来自学校办学收入共计10544万元，其中学费收入9685.40万元，住宿费收入858.60万元。以上款项主要用于外聘职工工资发放和保险缴纳、学校办公设备及日常水电办公等经费开支、招生宣传及差旅支出、教学研讨及会议会务支出等。

七、面临挑战

（一）面临挑战

1. 产教融合机制有待优化

支持企业参与职业院校教育教学、实习实训的税收优惠和经费补偿政策不够完善，部分企业参与校企合作意愿不强、积极性不高。校企合作形式单一，大多企业停留在提供实习实训场所、为学生提供顶岗实习上，产教融合、校企合作程度不够高。专业建设与市场需要、教学改革与产业发展的结合度不够，学习平台搭建和实训基地建设不足。

2. 师资队伍结构不合理的矛盾依然存在

目前，师资队伍中教师总数、具有硕士以上学历教师比例均达到了师资队伍建设的目标，初步形成了一支基本满足学校人才培养需要的师资队伍。但与学校未来发展要求及省级示范校建设目标相比，师资队伍结构性矛盾依然突出，仍存在以下问题：一是专任教师和兼课教师在各学院分布不均衡，部分专业生师比失衡；二是高学历、高职称的教师所占比例偏低，且在二级学院、各专业中的结构分布不均衡；三是“双师型”教师占专业课教师比例偏低，尤其是高级“双师型”教师占专业课教师比例低的现象有待改善。

3. 专业教学资源共建共享机制不健全

各专业教学资源建设相对独立，缺乏跨专业、跨课程的有效整合与共享平台，优质教学资源未能实现系统化沉淀与推广应用。

（二）未来展望

1. 潍坊环境工程职业学院的产教融合将紧密对接国家“深化现代职业教育体系建设改革”的总纲，以“实体化”

和“制度化”为核心，实现可落地的突破：学校将主动申请或深度融入由国家主导的“市域产教联合体”，以此为最高平台，联合本地龙头企业，将国家政策转化为企业参与动力。在育人端，学校将严格对标教育部在联合体内倡导的“五金”（金专业、金课程、金师资、金基地、金教材）新标准，动态调整专业，并共建共享兼具教学与生产功能的“智慧型实训基地”，确保人才培养与产业升级同频共振，最终构建一个政策驱动、实体运行、利益共享的产教融合新范式。

2. 为解决师资队伍的结构矛盾，潍坊环境工程职业学院将紧密依托国家关于深化职业教育“双师型”教师队伍建设的改革意见，实施一套系统化、可落地的“强师”策略。学校将核心聚焦于“优化结构”与“提升质量”两大维度：首先，针对“双师型”教师比例低的瓶颈，学校将主动对接属地人社部门与企业，联合建立“产业教授”“技术导师”特聘岗位制度与柔性引进机制，明确薪酬、考核与职称晋升通道，系统性从合作企业中引进高级工程师、首席技师等担任专业带头人或全职教师。其次，为破解分布不均衡问题，学院将设立校级“师资蓄水池”与动态调配基金，依据各二级学院专业招生规模、新专业建设需求及省级示范校关键指标，实施师资的精准调配与增量补充，并向重点建设专业群倾斜资源，支持内部教师通过攻读工程博士、访学进修等方式提升学历职称。最终，通过构建“引、育、调、评”闭环管理体系，形成一支结构合理、专兼均衡、充满活力的高水平师资队伍，有力支撑学院高质量发展与省级示范校建设目

标。

3. 针对专业教学资源共建共享机制不健全的挑战，潍坊环境工程职业学院将紧密对接国家“职业教育数字化战略行动”，以“一体化平台”和“制度化共享”为核心抓手，切实打破资源孤岛。学校将立项建设或升级改造一个校级“智慧教学资源中心”平台，将所有新开发的课程标准、数字化教材、虚拟仿真项目、典型教学案例等资源按统一标准入库，并设置严格的资源审核、分类与知识产权协议流程。同时，学校将以重点专业群（如智能制造）为核心试点，组建跨专业教学团队，围绕区域典型产业链或复合型项目，共同设计开发模块化、可拆解的跨课程资源包，并通过平台实现系统化沉淀与一键推送，最终构建一个“标准统一、产权清晰、激励有效、应用便捷”的教学资源新生态，全面支撑高素质技术技能人才培养。

潍坊环境工程职业学院编印

地址：山东省潍坊市昌邑市
院校中街217

电话：0536-7323888

网址：www.wfhgzxy.edu.cn



潍坊环境工程职业学院